

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №12 «РУЧЕЕК»
357600 Ставропольский край, г. Ессентуки ул. Октябрьская 254, телефакс (87934) 5-47-26
ОГРН 1022601223798 ИНН 2626026200 КПП 262601001

СОГЛАСОВАНО
Зам.зав. по УВР
МБДОУ детского сада №12 «Ручеек»
 О.В. Юсупова

Принято на заседании педагогического
МБДОУ детского сада №12 «Ручеек»
Протокол № 1 от 28.08.2024г



**Рабочая образовательная программа
(по реализации Федеральной Образовательной Программы ДО)
для детей средней группы (4-5 года)
на 2024 – 2025 учебный год**

Авторы – составители:
Сологова Л.П.
Рупасова П.Д.

г.Ессентуки
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

рабочей программы:

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
 - правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа.
 - цели и задачи реализации Программы средней группы
 - принципы и подходы в организации образовательного процесса
 - возрастные особенности детей средней группы
- 1.2 Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1 Учебный план средней группы
- 2.2 Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.3 Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях
- 2.4 Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.5 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

III. Организационный раздел

- 3.1 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе
- 3.2 Режим дня воспитанников
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы
- 3.4 Традиционные события, праздники, мероприятия

IV. Приложения

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы, далее - Программа, разработана в соответствии с Федеральной Образовательной Программой ДО, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы, муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Ручеек», охватывает весь комплекс содержания и организации жизни и воспитания детей 4-5 лет в условиях ДОО, планирование культурно-досуговой, совместной деятельности воспитателя и дошколят, взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми средней группы и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структура и содержание Программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом.

Правовые документы, на основе которых разработана рабочая Программа:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)..
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

- Конституцией РФ ст.43, 72;
- Конвенцией о правах ребенка (1989 г.);
- Уставом ДОУ.

Цели и задачи реализации программы средней группы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели Программы реализуются через решение следующих задач:

- укрепление физического и психического здоровья детей, совершенствование основных движений, воспитание культурно-гигиенических навыков и привычек;
- развитие связной речи, познавательной детской активности детей; обогащение практического сенсорного опыта; обучение приемам элементарного анализа, сравнения, группировки объектов по отдельным признакам; расширение представлений об окружающем мире;
- создание условий для дальнейшего развития самостоятельной сюжетно-ролевой игры, ролевого игрового поведения и взаимодействия в игровой подгруппе, интереса к театральным, подвижным, музыкальным и познавательно-развивающим играм.
- воспитание самостоятельности на основе овладения разнообразными умениями и способами деятельности.
- развитие доброжелательного отношения к взрослым и сверстникам, эмоциональной отзывчивости; воспитание культуры речевого общения и поведения;
- воспитание уверенности, стремления к самостоятельности и взаимодействию со взрослыми и сверстниками.

Принципы и подходы к реализации образовательного процесса

Программа построена на основных принципах ФГОС:

- 1) Поддержка разнообразия детства: сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть подготовки к следующему периоду;

- 2) Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей.
- 3) Уважение личности ребёнка.
- 4) Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Учёт этнокультурной ситуации развития детей, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников. Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определённых видах деятельности. Для детей старшего дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (сюжетно – ролевая игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также игра с правилами и другие виды игр);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно – исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из конструктора;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная активность ребёнка (овладение основными движениями).

Возрастные особенности детей средней группы

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила повеления, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести».

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днем рождения, элементы группового жаргона и т. п.

4-5-летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»).

Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок.).

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДОУ, следует рассматривать, как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в

виде целевых ориентиров образования в среднем возрасте, и они подробно описаны в ФОП ДО (Приказ Мин.просвещения от 25.11.2022 №1028).

Реализация Рабочей программы предполагает мониторинг развития детей средней группы общеразвивающей направленности.

Воспитатель проводит его совместно со специалистами два раза в год.

Первые две недели сентября оценивается соответствие развития ребенка возрастным нормам, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогом ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Возрастные особенности детей 4-5 лет». В выводах указываем, соответствует развитие ребенка возрасту, превышение или отставание от нормы. Отмечаем, в каких областях идет отставание, распределяем детей на подгруппы для оптимизации работы и осуществления дифференцированного подхода, выделяем детей, нуждающихся в индивидуализации образовательного процесса.

Последние две недели мая оценивается уровень усвоения ребенком программного материала по всем образовательным областям, проводится в форме наблюдений за свободной деятельностью детей и в специально созданных педагогом ситуациях, результаты наблюдений отражаются в таблице «Мониторинг усвоения программы детьми 4-5 лет». В выводах указываем, какой уровень освоения Программы у ребенка, в каких образовательных областях появилась положительная динамика или наоборот нет изменений, выясняем причины отставания и планируем работу на следующий учебный год (Приложение 2).

По результатам мониторинг предыдущего учебного года и был разработан план с детьми для дальнейшего улучшения усвоения Программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план средней группе

Учебный план разработан в соответствии с нормативными документами указанными выше.

Режим работы детского сада - пятидневная рабочая неделя с 12-часовым пребыванием детей в режиме полного дня (с 07.00 час. до 19.00 час.)

Распределение количества НОД основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;
- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;
- соотношение между обязательной частью (не менее 60% от общего объема образовательной программы дошкольного образования по направлениям социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития) и частью – формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % общего объема).
- отражение специфики МБДОУ:
 - а) учёт особенностей возрастной структуры;

б) учёт приоритетного направления деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются *взаимодополняющими*, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ **Социально-коммуникативное развитие;**
- ✓ **Познавательное развитие;**
- ✓ **Речевое развитие;**
- ✓ **Художественно-эстетическое развитие;**
- ✓ **Физическое развитие.**

Содержание области **«Социально-коммуникативное развитие»** реализуется в процессе совместной коммуникативной деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Социальный мир».

Содержание области **«Познавательное развитие»** реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Мир природы», Математическое развитие», «Патриотическое воспитание».

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Речевое развитие».

Содержание образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности) «Мир искусства и художественная деятельность» и включает в себя рисование, аппликацию, конструирование, лепку, музыкальную деятельность (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Содержание образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется на занятиях (непосредственно образовательной деятельности): «Физическое развитие».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС «Радуга» г. Ессентуки и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В учебном плане прописана *длительность НОД* в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20:

- для детей средней группы от 4 до 5 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает *20 мин.*

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. *Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.*

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится непосредственно образовательная

деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство).

Региональный компонент содержания Программы включает в себя знакомство дошкольников с историей, культурой и природным окружением Ставропольского края. Реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, творческие мастерские, чтение стихов и песен.

Таким образом, учебный план позволяет сформировать основы базовой культуры личности, обеспечивает всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными особенностями и индивидуальными особенностями детей, подготовку детей к жизни в современном обществе. Образовательный процесс в МБДОУ направлен на создание единой образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей, их всестороннему развитию, путем реализации годовых задач.

Познавательное/ Познавательное развитие	Познавательная- исследовательская деятельность	1.Математическое развитие. 2.Мир природы.	1/4 1/2
Речевое/ Речевое развитие	Коммуникативная	1.Развитие речи 2.Детская художественная литература.	1/4 1/2
Художественно- эстетическое/ Художественно- эстетическое развитие	1.Музыкальная 2.Изобразительная	1.Мир музыки 2.Мир искусства и художественная деятельность	2/8 2/8
Физическое/ Физическое развитие	Двигательная активность	Физическое развитие	3/12
Итого НОД			11/40
Всего НОД			11/40/3ч 40мин

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми средней группы 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО.

Для конкретизации и корректировки воспитательно - образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу;

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (игровых уголках)	ежедневно

Расписание непрерывной непосредственно-образовательной деятельности на 2022– 2023 учебный год

Дни недели	Средняя группа
Понедельник	1.Рисование 2. Музыкальное занятие
Вторник	1.Мир природы / социальный мир 2. Физкультура
Среда	1.Развитие речи 2. Музыка

Четверг	1. Математика 2. Физкультура
Пятница	1. Лепка/Аппликация 2. Физкультура

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО

Направления развития и образования детей	Формы работы
	4-5 лет
Физическое развитие	- Физкультурное занятие. - Утренняя гимнастика. - Игра. - Беседа. - Рассказ. - Чтение. - Рассматривание. - Интегративная деятельность. - Контрольно-диагностическая деятельность. - Спортивные и физкультурные досуги. - Спортивные состязания. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. - Проектная деятельность. - Проблемная ситуация.
Социально-коммуникативное	- Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра. - Игра. - Чтение. - Беседа. - Наблюдение. - Педагогическая ситуация. - Экскурсия. - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность. - Праздник. - Совместные действия. - Рассматривание. - Проектная деятельность

	- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Речевое развитие	- Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми. - Игра. - Проектная деятельность. - Создание коллекций. - Интегративная деятельность. - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование. - Ситуативный разговор с детьми. - Сочинение загадок. - Проблемная ситуация. - Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	- Создание коллекций. - Проектная деятельность. - Исследовательская деятельность. - Конструирование. - Экспериментирование. - Развивающая игра. - Наблюдение. - Проблемная ситуация. - Рассказ. - Беседа. - Интегративная деятельность. - Экскурсии. - Коллекционирование. - Моделирование. - Реализация проекта. - Игры с правилами.

2.2. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности

Неделя	Тема
Сентябрь	
1 неделя	Вместе весело играть, танцевать и рисовать
2 неделя	Наши старшие друзья и наставники
3 неделя	Какой я? Что я знаю о себе?
4 неделя	Волшебница осень.
Октябрь	
1 неделя	Овощи и фрукты.
2 неделя	Мой дом, мой город.
3 неделя	Предметный мир, игрушки.
4 неделя	Домашние животные.
Ноябрь	
1 неделя	Поздняя осень.
2 неделя	Семья и семейные традиции
3 неделя	Наши добрые дела
4 неделя	Мир комнатных растений.
Декабрь	
1 неделя	Мальчики и девочки.
2 неделя	Зимушка зима.
3 неделя	Народное творчество, культура и традиции
4 неделя	Новогодние чудеса
Январь	
2 неделя	Играй, отдыхай
3 неделя	Юные волшебники
4 неделя	Почемучки. Неделя познания.
Февраль	
1 неделя	Зимние забавы, зимние виды спорта.
2 неделя	Волшебные слова и поступки.
3 неделя	День защитника Отечества.
4 неделя	Будь осторожен. ОБЖ
Март	
1 неделя	О любимых мамах и бабушках.
2 неделя	Помогаем взрослым.(Хлеб.)
3 неделя	Искусство и культура
4 неделя	Удивительный волшебный мир книги.
Апрель	
1 неделя	Растем здоровыми, активными.
2 неделя	Весна-красна.
3 неделя	Пернатые соседи и друзья..

4 неделя	Дорожная грамота
Май	
1 неделя	Моя страна, моя Родина.
2 неделя	День Победы!
3 неделя	Путешествие по экологической тропе.
4 неделя	Водоем и его обитатели.

2.3. Планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы:

- Дошкольник входит в мир социальных отношений (эмоции, взаимоотношения и сотрудничество, правила культуры поведения, общения с взрослыми и сверстниками, семья, детский сад).
- Развиваем ценностное отношение к труду (труд взрослых и рукотворный мир, самообслуживание и детский труд).
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы:

- Развитие сенсорной культуры.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях.
- Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
- Ребёнок открывает мир природы.
- Первые шаги в математику, исследуем и экспериментируем.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы:

- Владение речью как средством общения и культуры.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Содержание работы:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

- Музыкально-художественная деятельность.

Физическое развитие

***Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).*

Содержание работы:

- Двигательная деятельность.
- Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях (Приложение 3).

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДООУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в месяц

информационного поля родителей	-памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану Постоянно по годовому плану

2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальными произведениями, танцами, архитектурой способствует развитию творчества детей.

Национально-региональным компонентом в системе деятельности ДОУ является региональная программа «Казаки на Ставрополье» под редакцией Р.М Литвиновой.

Работа по созданию условий в приобщении детей к истории, культуре родного края заключается в:

- корректировке образовательного процесса с учетом вариативной части;
- организации разнообразных форм работы с детьми;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- повышении педагогической компетентности педагогов и родителей;
- организации сотрудничества с социальными партнерами.

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Терского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Ставропольского края, объяснение старинных слов);
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Ставропольский край, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь);
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев);
- по физической культуре (казачьи подвижные игры);
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Ставрополье, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Масленица», в проведение спортивных соревнований на материале детских игр, в организацию выставок детского творчества.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием обыгрывают жизнь и быт казаков в сюжетно-ролевых играх, наряжаются в костюмы, рисуют иллюстрации к сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

Особое внимание мы уделили *созданию такой развивающей предметно-пространственной среды*, которая средствами яркой образности и наглядности, обеспечивает детям особый комплекс ощущений и эмоциональных переживаний, в которой детям интересно жить: общаться, играть, читать, рисовать, лепить, петь, танцевать и т.д.

В группе оборудован небольшой уголок, в которых представлены:

- фотоальбомы «Город Ессентуки», «Животные и растения Ставропольского края»;
- книги с сказками, сборники пословиц и поговорок;
- элементы казачьего костюма, украшений, домашней утвари;
- предметы декоративно-прикладного искусства.

Вторым элементом ознакомления с национальной культурой является освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране. Ребята знакомятся с российским флагом, тематическими праздниками, которые отмечает вся страна.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в средней группе

№ п/п	Название	Автор	Год издания	Примечание
ЛИТЕРАТУРА				
1.	Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»	Т.И. Бабаева	2017 г.	Обучающая
2.	Рабочая программа для воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа.	Н.Н. Еладышева	2017 г.	Обучающая
3.	Комплексные занятия по программе «Детство». Средняя группа.	З.А. Ефанова	2017 г.	Обучающая
4.	Образовательная область «Познавательное развитие». Методический комплект программы «Детство» ФГОС.	З.А. Михайлова	2017 г.	Обучающая
5.	Математика в детском саду. Парциальная программа. ФГОС.	В.П.Новикова	2004 г.	Обучающая
6.	Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС ДО.	О.С. Ушакова	2019 г.	Обучающая
7.	Художественное творчество Средняя группа.	Н.Н.Леонова	2013 г.	Обучающая
8.	Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.	О.В. Дыбина	2002 г.	Обучающая
9.	Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет	Л.В. Куцакова	2010 г.	Обучающая
10.	Математика от трех до семи. Учебно-	З. А. Михайлова,	2018 г.	Обучающая

	методическое пособие.	Э. Н. Иоффе		
11.	Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	2000 г.	Обучающая
12.	Физическая культура дошкольникам. Средний возраст.	Л.Д.Глазырина;	2014 г.	Обучающая
13.	«Отечество» парциальная образовательная программа по реализации регионального компонента	О.В.Юсупова	2015 г.	Обучающая
14.	Конспекты занятий в средней группе детского сада	Т.М.Бондаренко	2008 г.	Обучающая

3.2. Режим дня воспитанников

Режим дня в детском саду соответствует Федеральной образовательной Программе ДО, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды)

Пребывание детей в нашей группе определяется циклограммой организации образовательной деятельности, включая гибкий режим жизнедеятельности, режим двигательной деятельности, систему оздоровительных мероприятий, график питания, учебный план, которые корректируется в зависимости от сезона.

Режим дня в группе, составлен в соответствии с возрастными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку мы организуем 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для детей от 4 до 5 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 2,5 часов.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает **40 минут**.

Режим жизнедеятельности детей средней группы МБДОУ детского сада №12 «Ручеек» г. Ессентуки (холодный период)

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием на свежем воздухе, игры.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Завтрак	08.10-08.40
Игры, подготовка к НОД	08.40-09.00
Непосредственно-образовательная деятельность	09.00-09.50
Игры. Подготовка к прогулке. (дополнительное образование)	09.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40-10.55
Прогулка	10.55-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.20

Обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Пробуждение и оздоровительная гимнастика после сна	15.00-15.20
Игры в группе	15.20-15.55
Полдник	15.55-16.10
Игры, занятия по интересам	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.40-18.30
Ужин, игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим жизнедеятельности детей средней группы
МБДОУ детского сада №12 «Ручеек» г. Ессентуки
(теплый период)**

Режимные моменты	4-5 лет
Утренний прием на свежем воздухе, игры.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Завтрак	08.10-08.40
Подготовка к прогулке	08.40-09.00
Прогулка	09.00-10.20
Возвращение с прогулки, подготовка к второму завтраку	09.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке.	10.40-10.55
Прогулка	10.55-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.00
Пробуждение и оздоровительная гимнастика после сна	15.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-15.55
Игры, занятия по интересам	15.55-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, ужин, игры, уход детей домой	16.40-19.00

Организация двигательного режима детей

При включении детей в двигательный режим мы создаём условия для возникновения положительных эмоций, что достигается путём положительной оценки, музыкального сопровождения. Мы способствуем постепенному освоению техники движений, целенаправленно формируем

физические качества, проявляем активность в разных видах двигательной деятельности (организованной или самостоятельной).

Модель двигательного режима средней группы

Двигательный режим	Алгоритм проведения	Длительность	Примечание
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5-7 мин	Кол-во ОРУ: 3-4 (повторы 4-5 раз). Комплекс составляется на 2 недели. Формы проведения занятий: традиционные, игровое, сюжетно-игровое.
Музыкальное занятие	2 раза в неделю	20 мин	
Физкультурное занятие	3 раза в неделю	20 мин	Кол-во ОРУ: 4-5 (повторы 4-5 раз), Кол-во О.Д.: 2-3 (одно новое), Формы проведения занятий: традиционные, игровое, по единому игровому сюжету
Физкультминутка	ежедневно	до 3 мин	Комплекс состоит из 3-5 упражнений Комплексы подбираются с учетом характера предшествующих занятий.
Подвижные игры на прогулке, в режимные моменты	ежедневно	15-20 мин	2-3 игры разной подвижности
Спортивные игры			В соответствии с программой и временем года
Физкультурный	1 раз в месяц	15-20 мин	

досуг			
Активный двигательный подъем	ежедневно	10 мин	После сна
Дыхательная гимнастика	ежедневно	1-2 упражнения	Используется при проведении утренней и бодрящей гимнастики после сна, физкультурных занятий, в индивидуальной работе с детьми.
Инд. раб.с детьми по развитию движений	ежедневно	5-10 мин	Утром и вечером на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно		В течение дня
Динамическая пауза	По необходимости	5-10 мин	

Двигательная деятельность ребёнка обеспечивает удовлетворение органической потребности в движении, воспитание ловкости, смелости, гибкости.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы и прогулочного участка средней группы

Созданная в средней группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей;
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями ФОП ДО,

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- **Познавательное развитие:**
 - центр экспериментирования «Мини лаборатория»;
 - центр математического развития;
 - центр патриотического воспитания, региональной культуры.
- **Речевое развитие:**
 - книжный центр «Книжки дом»;
 - центр настольных игр;
 - центр дидактических игр.
- **Физическое развитие:**
 - центр физической культуры;
 - центр подвижных игр.
- **Художественно-эстетическое развитие:**
 - центр детского творчества;
 - центр ряженья и театрализованных игр «Волшебный сундучок»;
 - центр музыкальных игр «До-ми-соль-ка»
- **Социально-коммуникативное развитие:**
 - центр для сюжетно-ролевой игры «Больница», «Магазин», «Почта», «Дом, семья», «Салон красоты», «Автомастерская» и т.д.
 - центр безопасности.

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия

Культурно - досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность – важное направление организации жизни детей в детском саду, который способствует:

- культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников;
- развитию детского творчества в различных видах художественной деятельности;
- развитию способностей к импровизации, готовности к экспромту;
- созданию условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- формированию коммуникативной культуры детей;
- расширению кругозора детей, обогащению разнообразными впечатлениями средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формированию представлений о формах культурного отдыха, воспитанию потребности в культурных развлечениях.

Культурно-досуговая деятельность имеет широкий спектр влияния на воспитание и развитие ребенка, на формирование его «Я-концепции». Но главной, приоритетной задачей является создание условий для эмоционального отдыха детей, снятия психического напряжения (что чрезвычайно важно для современного ребенка, испытывающего стрессы и

напряжения). Реализация этого условия требует от педагогов умения организовать детский досуг, сделать его игровым, импровизационным, веселым и радостным для каждого ребенка. С целью обеспечения психологического комфорта педагоги должны реализовывать задачи в соответствии с возрастом детей.

Задачи педагога по организации досуга детей.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Традиции группы.

Ребенок приходит в детский сад и его поведение становится более осознанным. Попадая в новую среду, ребенок узнает новые модели поведения, осваивает новые для него формы человеческих отношений. У ребенка начинают формироваться нравственные качества, стремления, идеалы. И этому формированию немало способствуют те, порой уникальные традиции, которые существуют не только в детском саду, а конкретно в каждой группе детского сада. Каждая такая традиция направлена, прежде всего на сплочение коллектива. И если воспитатели в группе придерживаются гуманного подхода к детям, где каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив, то именно традиции помогают

ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание групповых традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В нашей группе традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:

1. «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

2. «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

3. «Мастерская добрых дел».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

4. «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

5. «День Мойдодыра».

Цель: Воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде.

6. «Мы всегда вместе».

Цель: Формирование между детьми доброжелательных дружеских отношений.

Перспективный план работы с родителями в средней группе

на 2023-2024 учебный год.

Сентябрь

1. Родительское собрание. Доклад ***«Воспитание заботы в семье»***.

Цели и задачи на новый учебный год.

Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы на новый учебный год.

Проведение анкетирования, с целью получения новых сведений о родителях.

2. Анкетирование ***«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»***

3. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.

4. Консультации: ***«Развитие творческих способностей у ребенка»***

5. Памятка родителям по ***Три совета как развивать у ребенка творческий потенциал.***

6. Беседа ***«Драчуны. Как исправить ситуацию»***. Совместный поиск путей решения проблем воспитания.

7. Конкурс поделок из овощей, фруктов, семян ***«Осеннее ассорти»***.

Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы.

8. Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами и особенностями образовательной работы, задачами дошкольного учреждения на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребенком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей через сюжетно-ролевые игры.

Октябрь

1. Папка - передвижка: ***«Техник работы с бумагой Торцевание»*** Дать представление родителям о нетрадиционной технике ручного труда торцевание.

2. Проектная деятельность : ***«Волшебный лоскуток» (детский дизайн)***

3.Индивидуальные беседы: *«Режим дня и его значение в жизни ребёнка» «Как одевать ребенка» «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»*

4.Наглядный материал для родителей *«Образцы дизайна «Лоскутное одеяло», «Одежда для моей куклы(мишки, щенка и тд.)(лоскутная графика)»*

Привлечь родителей к участию в проекте.

5. Осенний праздник

Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Способствовать созданию положительных эмоций.

7 *.Калейдоскоп добрых дел*: совместное изготовление родителями и детьми атрибутов к сюжетно - ролевым играм.

8. Папка – передвижка *«Осень пришла!»*.

Ноябрь

1.Индивидуальные беседы *«Культура поведения ребёнка в детском саду, в общественных местах и дома»*. Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.

«Необходимость вакцинации против гриппа» (медсестра),
Ознакомление родителей с приемами профилактики простудных заболеваний в осенний период

«Чем занять ребёнка в выходные, «Если у ребёнка плохой аппетит»

2 . Оформление стенда *«Уголок здоровья»*.

Информация *«Профилактика ОРВИ» «Вакцинация против гриппа «ЗА» и «ПРОТИВ»*

Привлечь родителей к данной информации.

3 Папка - передвижка *«Детский дизайн как способ социализации ребенка дошкольника»* Повысить педагогическую компетентность родителей по формированию знаний детей в творческо-продуктивной деятельности детский дизайн.

Изготовление изделие в группу в технике лоскутографии.

4. Подготовка к празднику *«День матери»*.

Папка – передвижка *«День матери»*.

Поздравление мам.

Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.

5.Памятки для родителей ***«По созданию благоприятной семейной атмосферы», «Как отвечать на детские вопросы»***

6. Калейдоскоп добрых дел: ***«Наши меньшие друзья!»***, изготовление родителями и детьми кормушек для птиц .

Декабрь

1.Папка - передвижка ***«Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»***

2.Наглядный материал для родителей ***«Что такое Новый год?»***

3. Консультации: ***«Безопасный Новый год», «Одежда детей зимой», «Здравствуй, Зимушка Зима!», «Ласковое воспитание», «Воспитываем внимание и усидчивость»***

4Творческий семейный конкурс ***«Лучшее Новогоднее украшение для группы»***

Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество.

5.Индивидуальные беседы: ***«Как одевать ребёнка в зимнее время», «Чем занять ребенка в зимние каникулы?», «Важные номера», «Ребенок в автомобиле»***

6.Буклет ***«Воспитание культурно – гигиенических навыков»***. Настроить родителей на совместную работу по привитию детям культурно – гигиенических навыков.

7.Привлечь родителей к украшению группы к предстоящему празднику.

8.Новогодний утренник. Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.

Январь

1.Наглядный материал для родителей ***«Праздник Рождество»***

2.Консультации: ***«Приобщаем ребенка к изобразительному искусству», «О роли природы в развитии дошкольного возраста», «Показываем детям пример во всём», «Зачем быть вежливым»***

3.Папка – передвижка ***«Учимся кататься на лыжах»***

4.Беседы *«Осторожно, гололед» «Детское любопытство» «Чем заняться с ребенком в свободный вечер» «Как вы используете часы общения с ребенком»*

5.Консультации *«Где найти витамины зимой» «Желание быть первым», «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»*

6.Праздник *«Старый Новый год»*. Прощание с елкой. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.

7.Буклет *«Играем дома всей семьей»* Предложить родителям дома с детьми поиграть в развивающие игры. Советы по играм.

8.**Калейдоскоп добрых дел:** Снежные постройки на участке детского сада, Воспитывать сплоченность группы, желание поделиться своей радостью, впечатлениями.

9.Родительское собрание. Доклад *«Роль семьи в воспитании дошкольников»*

Семья для ребенка дошкольника первое основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, что это важно очень.

«Безопасность ребенка на улице» Продолжать формировать у детей и родителей заинтересованность и желание в совместной деятельности. Обозначить возможные опасности для ребенка дошкольного возраста; определить роль родителей в формировании навыков безопасного поведения детей.

Февраль

1.Консультации *«Патриотическое воспитание в семье»*

«Секреты счастливой семьи» Информировать родителей о важности данного вопроса.

2.Индивидуальные беседы *«Как научить ребенка любить природу»*

«Взрослый мир в детских мультфильмах»

3. Фотогазета *«Здоровые зимние выходные»*. Зимние виды спорта. Познакомить с традициями семьи в зимний период года.

Развивать у детей и взрослых положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.

4. Творческая выставка *«Мой папа лучше всех»*, изготовление подарков к 23 февраля

Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.

Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.

5. Наглядный материал для родителей: *«Поздравляем наших пап»*

6. Совместное создание в группе огорода *«Что посадим в огороде»*.

Март

1. Творческая выставка детских работ *«Как я маме помогаю», «Моя мама самая красивая»*. Изготовление подарков к 8 марта.

Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.

2. Праздник для мам *«8 марта!»* Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. Чаепитие.

3. Наглядный материал для родителей: *«Весна пришла!», «Поздравляем наших мам», «Прилет птиц», «Осторожно, гололед!», «Внимание, сосульки!»*

4. Индивидуальные беседы *«Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка» «Как учить стихи дома», «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»*

5. Советы родителям: *«Читайте вместе с ребёнком», «Игры и упражнения по развитию речи»*.

6. Консультации *«Развиваем речь ребенка дома»*.

«Как превратить чтение в удовольствие», «Какие сказки читать детям?»

7. Папка – передвижка *«Книга – лучший друг детей»* Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге.

8. Анкета для родителей *по вопросам развития речи детей*

Апрель

1. Наглядный материал для родителей *«День смеха», «День космонавтики»* Привлечь внимание родителей к информации

2. Творчески семейный конкурс *«Волшебный космос»*

3. Консультации *«Устное народное творчество. Учим малыша связной речи»*.

4. Беседы *«Проблемы ребенка в общении», «Компьютер и телевизор: за и против» «Воспитан ли ваш ребенок» «Болезни грязных рук»*

5. О. Б. Ж. Буклет *«Пожарная безопасность» « Соблюдайте правила дорожного движения»*

Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

6. Буклеты *«Не играй со Спичками – это опасно!», «Знайте и соблюдайте правила пожарной безопасности», «Что делать в случае пожара», «Соблюдайте правила дорожного движения!»*

7. Анкета для родителей *по соблюдению правил дорожного движения*

8. **Калейдоскоп добрых дел:** Подготовка участка совместно с родителями для прогулок детей в теплый период *«Самый лучший участок – наш»*.

Май

1. Родительское собрание. Доклад *«Что мешает нашим детям быть самостоятельными»*

Успешность ребенка в разных видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.

Итоги. Презентация *«Вот и стали мы на год взрослее»*

Познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; подвести итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей

Подготовка к проведению летнего оздоровительного сезона.

Анкетирование *«По результатам года»*

2. Фотовыставка *« Из жизни нашей группы»*

3. Папка – передвижка *«День Победы!» «Профилактика кишечных заболеваний» (мед.сестра)*

4. Выставка – конкурс рисунков *« Великая Победа!»*

5. Консультации *«Организация совместного семейного отдыха на природе» «Как избежать неприятностей на природе». «О микробах», «Как отвечать на детские вопросы»*

6.индивидуальные беседы *«Режим дня в детском саду на летний период»*: *«как предупредить несчастный случай на отдыхе с детьми»*. Советы и рекомендации.(медсестра). *«Профилактика кишечных инфекций»*

7.Памятки: *«Солнечный удар»*, *«Польза плавания»*

8. Буклет *«Рекомендации по безопасности детей в летний период»*

9.**Калейдоскоп добрых дел**: посадка деревьев, кустарников, цветов.

10.Папка - передвижка *«Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»*. Привлечь родителей к полезной и нужной информации.