

мастер - класс

НОД

в подготовительной к школе группе

на тему

«Чудо лаборатория»



Автор: Еремеева М.Г.

2019г.

Цель:

- Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

- Формировать представления о составе фломастера и истории его создания. -
- Научить создавать их самостоятельно. фломастера.
- Познакомить детей с плотностью различных жидкостей (вода, подсолнечное масло, спирт). Выявить что с ними происходит при смешивании.
- Развивать мыслительные способности
- Создать положительные эмоции в процессе экспериментирования.
- Создать дружескую атмосферу в группе во время проведения исследований.
- Воспитывать умения работать в коллективе, чувства взаимопомощи.
- Воспитывать усидчивости и аккуратности.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. У меня для Вас есть подарок, раскраски. Скажите пожалуйста, чем вы любите раскрашивать?

(ответы детей)

В.: Я тоже очень люблю раскрашивать, а особенно фломастерами. Вы знаете, их создали очень очень давно. Но люди ни сразу ими пользовались. Относились с большой осторожностью. только после того, как в Америке сняли серию рекламных роликов с персонажами диснеевских мультфильмов, рисующими новинкой, дела у фломастера резко пошли в гору. Потом фломастеры окончательно завоевали мир. Они продаются в картонных, пластиковых и даже металлических упаковках. В это время в Китае появляются наборы из большого количества цветов В наше время фломастер завоевал сердца детей и взрослых. Но ни каждый знает, как их создать. Хотите отправиться в лабораторию и научиться? Берите свои раскраски и отправляем в лабораторию.

(дети присаживаются перед проектором и отправляемся в лабораторию с помощью колеса времени. Проходим через ширму и оказываемся лаборатории)

В.: Ребята, что, нужно войдя в лабораторию сделать? (одеть халаты, очки, вымыть руки) Зачем и почему? Как нужно себя вести во время опытов?

Мы сегодня с вами сделаем фломастеры. У нас с Вами есть инструкция, а как Вы думаете для чего она нам?

Сейчас каждый выберет себе пробирку, в неё мы наливаем чернила. Затем мы пинцетом берём стержень (он сделан из волокон фетра и покрыт плёнкой) и опускаем в пробирку с чернилами. Наблюдаем как впитывается краска и покрывает цветом стержень с низу в верх.

В это время мы подготавливаем корпус с маленьким узким стержнем, и с помощью пинцета помещаем цветной стержень в корпус. Закрываем крышкой. Оставляем на несколько минут.

Ребята пока мы ждём результата, мы можем провести ещё один очень интересный эксперимент. У нас с вами на столе есть вода, растительное масло, спирт, соль и красители. Как думаете, какая самая важная для жизни жидкость? Правильно вода. А что будет если в вода мы добавим соль? Да. Она растворится. А краситель? Давайте попробуем. А если в вода добавить растительное масло, что произойдёт? Давайте попробуем. У нас на столе ещё есть спирт. Попробуем его подкрасить и тоже налить с помощью воронки в воду с маслом. У нас получилось три жидкости, которые не перемешались. Масло легче воды, поэтому оно плавает по поверхности воды, спирт легче воды и масла, поэтому находится на поверхности воды и масла. Потом добавим волшебную бомбочку. Обратите внимание, цветные пузырьки поднимаются вверх. Давайте понаблюдаем за красивым эффектом, как цветные капельки воды поднимаются и снова спускаются в нижний слой.

Я думаю наши фломастеры уже готовы. Надо их испытать. Возьмите свои раскраски и попробуйте раскрасить.

Давайте ребята вспомним, что мы делали в лаборатории?.

Вам понравилось? Что было для вас самым интересны? Что вы узнали сегодня нового?