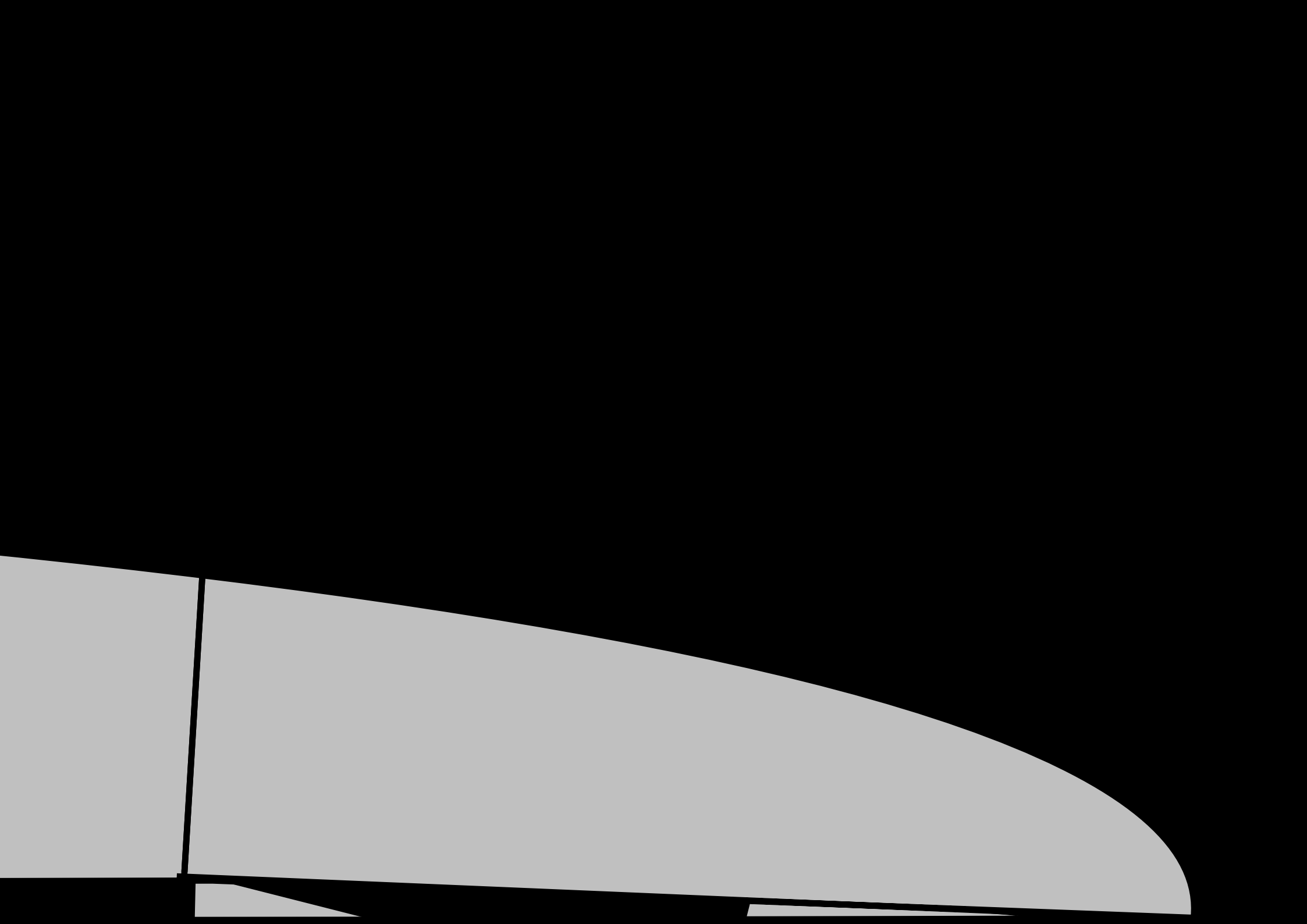

Цель:

Формировать умение находить в трудных ситуациях силы внутри себя. Совершенствовать рефлексивные умения. Продолжать развивать положительные эмоции.

Задачи:

Создание положительного эмоционального настроя;

Развитие социально-коммуникативных качеств путем коллективного решения общих задач;

Решения проблемных ситуаций;

Умение выполнять различные игровые задания;

Развитие логического мышления, фантазии, воображения;

Воспитание чувств товарищества и взаимовыручки;

Ход занятий:

Воспитатель: Здравствуйте ребята, сегодня я нашла необычное письмо. которое меня очень заинтересовало. Давайте посмотрим, что там написано. **«** Привет ребята, я Артур из страны минипутов, приветствую вас! Мой дедушка спрятал сокровища и забыл в каком месте. также он нарисовал карту, но и ее потерял помогите ее найти и она нас приведет к сокровищам».

Воспитатель: Ну что хотите помочь Артуру и найти сокровище

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте мы с вами выполним сейчас небольшое задание.

Соедини цифры по порядку (на ватмане нарисованы точки с цифрами), дети соединяют цифры по порядку и у них получается самолет.

Воспитатель: вот у нас с вами получился самолет, на котором мы полетим в страну минипутов. Садимся и летим(имитация полета)

«Поляна книг»

Воспитатель*: Ребята, когда вы сюда летели вы не заметили красивую поляну цветов,но это не просто поляна цветов. это еще и волшебная поляна сказок. И здесь мы должны с вами выполнить наше первое задание. обратите внимание на наши цветы. На них растут загадки. про героев сказок. которые мы с вами должны отгадать и найти книгу, а в ней найти элемент карты.*

Дети: Да.

задание1:Лежит на поляне несколько книг с изображением сказок**,** загадываются загадки про персонажей этих книг, дети отгадывают и находят в этих книгах элементы карты .

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

сквозь очки свои глядит

добрый доктор,,,,

(Айболит)

В гости к бабушке пошла.

Пироги ей понесла.

Серый Волк за ней следил.

Обманул и проглотил.(Красная Шапочка)

Так быстро от принца девица бежала,

Что туфельку даже она потеряла.(золушка)

У отца есть мальчик странный.
Необычный. деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует свой длинный,,,,,,

Кто же это?.. . (Буратино).

Воспитатель: ребята карту мы с вами нашли, молодцы. А сейчас давайте посмотрим на карту и определим куда нам дальше идти. А идти нам надо через страшный лес.

Воспитатель: Ребята мы с вами попали в лес страхов, здесь живут разные страхи.

Воспитатель: Артем, как ты думаешь, кто живет в страшном лесу?

Воспитатель: Полина, а ты как считаешь?

В одном черном-черном лесу стоял черный-черный дом, в этом черном-черном дому жили страхи. Чтобы их увидеть надо зайти в дом. Заходить будите парами и я с вами зайду, что бы вы не боялись. Я с собой на всякий случай взяла фонарик, он нам осветит путь. Остальная группа нас будет ждать у домика, когда мы выйдем, зайдут другие ребята. В домике мы рассмотрим страхи, какие они бывают?

Воспитатель: - И так первыми зайдут……. (по очереди все участники заходят в домик с воспитателем и рассматривают искаженные изображения в цвете)

Воспитатель: -А сейчас давайте сами напугаем страхи! (дети в палатку громко кричат «Аааааа»)

Воспитатель: - Теперь они будут нас бояться, а не мы их.

Воспитатель: - А еще мне одна колдунья рассказала один секрет «Как избавиться от страхов».

Для этого мы с вами нарисуем наши страхи на бумаге. Свернем его в трубочку и подуем, наш страх улетит и больше он к нам не вернется, мы его бояться не будем.

Воспитатель: - Посмотрите, как я буду делать. (педагог раздувает кляксу, помогает закончить рисунок ватной палочкой, затем к работе приступают дети)

Задание2: КЛЯКСОГРАФИЯ

Дети рисуют свои страхи, скручивают лист в трубочку со страхом внутри, ребенок дует в нее как в дудочку изо всех сил. Страх улетает и перестает быть страшным. .

Воспитатель:*А сейчас самый смелый из вас отправится в дом страхов и найдет там часть кристалла.*

Воспитатель: Молодцы ребята вы справились с заданием, прогнали свой страх и прошли через лес. Давайте посмотрим на карту, куда нам лететь дальше.

Готовы.

Дети: Да.

Задание4*:Командная игра « Кто первый доберется до кристалла»*

Воспитатель: Но сначала нам нужно разделиться на 2 команды. Я вам в этом помогу. Сейчас я повернусь к вам спиной .а вы встанете сзади меня в колону. По одному человеку дотрагиваетесь до моего плеча. А я рукой показываю в какую сторону вам пойти (в право или в лево).

Игра *:По деревянным кирпичикам(наступая ногами), передвигая их с помощью рук перед собой добраться до кристалла. (Играет по одному человеку от команды).*

***Воспитател**ь:И так ребята мы с вами долетели до последней полянке. Посмотрите на ней лежат шарики и в одном из них и спрятана последняя часть нашего с вами кристалла. Задание будет таким. Нужно лопнуть шары. но без помощи рук, а как? это вы мне сейчас и скажите.*

***Задание**: Поляна мыльных пузырей.* На поляне разбросаны надувные шары, в одном из них лежит часть алмаза, задача детей лопнуть шарик без помощи рук и найти сокровище.

Воспитатель: Последний этап наших испытаний пройден, молодцы. А теперь давайте посмотрим на карту и **у***видим нашли ли мы с вами все части кристала?*

***Дети:** Да, все части кристалла собраны.*

***Воспитатель:** Правильно все части кристалла собраны , а это значит . Что сокровища найдены и мы с вами помогли Артуру их найти.*

Итог:

Воспитатель: Дети, вот и закончилось наше путешествие, Вы все молодцы, Справились с заданиями. Прошли все испытания. И нашли алмаз! Мне очень нравиться, что вы такие дружные. Помогали друг другу. Не бросали в беде. Скажите задания вам понравилось выполнять больше всего? Что было наиболее трудным?

Воспитатель: Игра наша окончена.