Мастер-класс

Конспект непосредственной организованной деятельности детей подготовительной к школе группы МБДОУ детского сада №12 «Ручеек» по формированию элементарных математических представлений на тему: «Спасение профессора Почемучкина»

Воспитатель: Холодная Алина Сергеевна

2019г.

Цель: Обобщение знаний и закрепление умений по пройденному материалу.

Задачи:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги и бумаги в клетку.
- Учить считать пределах 20.
- Закрепить знания о геометрических фигурах

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Интеграция областей: *речевое развитие, социально - коммуникативное развитие, физическое развитие.*

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов, загадки).
- Наглядный (использование цифр, карточек с заданиями).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: пронумерованные конверты с заданиями, цифры, знаки, карта, аудиозапись, usb-устройство(музыкальная колонка), счетный материал, карточки для Физминутки, карточки с задачами, доска, мольберт, ноутбук.

Демонстрационный материал: схемы для составления арифметических задач.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, наборы чисел, карандаши, листы бумаги А4, наборы математических знаков.

Ход занятия

1. Вводная часть

Организационный момент.

Ребята, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся:

Здравствуйте! - Ты скажешь человеку.

Здравствуй! - Улыбнется он в ответ.

И, наверно,

Не пойдет в аптеку

И здоровым будет много лет.

Сюрпризный момент.

Ребята, сегодня со мной произошел необычный случай. Когда я шла в детский сад по мосту через речку, я увидела в воде необычную бутылку. Давайте ее откроем? А вдруг из нее выйдет Джин? (показывает бутылку детям). Да нет, там какая то записка. Сейчас прочтем.

«Ребята, здравствуйте, я- профессор Почемучкин. Я отправился в путешествие на математические острова, для новых открытий, но меня схватили аборигены и закрыли на одном из островов.

Помогите мне освободиться. Ключ от темницы в бутылке. Замок можно открыть ключом, если выполнишь задания.

Выполняйте задания на каждом острове – и подбирайте замки к ключу. Помогите мне, пожалуйста, иначе я не смогу попасть в свою лабораторию, чтобы открыть великое открытие».

Воспитатель - Ну, что поможем профессору Почемучкину ? (ответы детей)

А как мы ему поможем? (ответы детей)

А кто такие аборигены , вы знаете? (ответы детей)

- Что давайте рассмотрим карту с островами. Да, туда надо добираться по морю.

На чём же мы туда по плывем? (ответы детей)

Мы поплывем на корабле, капитаном буду я. У вас есть таблички с точками- это ваши билеты на корабль. Сосчитайте количество точек и найдите соответствующее число на столе- это ваше место.

(дети садятся на свои места)

2. Основная часть

Ребята! Прежде чем начнем наше путешествие, нам нужно усвоить некоторые правила поведения. Я буду начинать говорить правило, а вы будете его заканчивать.

- За столом сиди ты стройно и веди себя … (ДОСТОЙНО)

- Стол – это не кровать и на нём нельзя… (ЛЕЖАТЬ)

- Ответить хочешь – не шуми, а только руку… (ПОДНИМИ)

Работа с картой:

Посмотрите, у нас есть карта математических островов.У каждого острова есть название, но еще каждый остров обозначен цифрой. Но цифры какие то не понятные не 11,2,3, а вот смотрите две единицы, потом единица и двойка. Это, что за цифры.

Дети – Это цифры второго десятка.

Воспитатель – Давайте их вспомним. (считают цифры с ленты на доске до 15)

- А , что меньше 11 или 15?

- Я думаю нам нужно искать профессора от острова с меньшим числом и по возрастанию?

Движение по маршруту.

Ну что, начинаем наше путешествие, поплыли? *(шум моря)*

Первая остановка- 11-й остров.

Этот остров называется **«Числовой».**

1-е задание: игровая ситуация «Числа перепутались»

- Ребята, смотрите аборигены специально перепутали числа, что никто не смог помочь профессору .Давайте их расставим по порядку.(работа в парах)

11, 12, 14, 13, 15, 16, 18, 17, 19, 20.

(фронтальная проверка: проговорить 1 человеку)

- Ребята у всех также? Молодцы справились с заданием.

(пробуют открыть ключом замок, не получается)

- Это ключ не от этого замка. Плывём на другой остров?

Вторая остановка- 12-й остров. (берём конверт №12 с заданиями)

Это остров **«Фигурный».**

Задание: « Теремок».

Вам нужно сложить из счетных палочек теремок, но так чтобы он состоял из геометрических фигур (спросить у детей какие они использовали фигуры)

Вы выполнили знания? А вот и замок.

(пробуют открыть ключом замок, не получается)

- Это ключ не от этого замка. Поплыли дальше? (да)

- На какой остров теперь? (на 13-й)

(шум моря)

Воспитатель - Это остров **«Математической Физминутки».**

(Дети выходят на ковер. Текст произносится до начала выполнения упражнений)

– Сколько точек будет в круге, Столько раз поднимем руки (на доске - круг с точками. Взрослый указывает на них, а дети считают, сколько раз надо поднять руки)

– Сколько елочек зеленых, Столько выполним наклонов, (и. п. - стоя, ноги врозь, руки на поясе. Выполняются наклоны)

– Приседаем столько раз, Сколько бабочек у нас (и. п. - стоя, ноги слегка расставить. Во время приседаний руки вперед)

– Наклонились столько раз, Сколько уточек у нас. (и. п. - стоя, ноги врозь, При наклонах ноги не сгибать)

– Будем считать, Грибы собирать (и. п. - стоя, ноги на ширине плеч. Наклоны вперед (имитация сбора грибов)

– Сколько покажу кружков, Столько выполнишь прыжков (5 по 3 раза), (и. п. - стоя, руки на поясе, прыжки на носках)

– Ягоды считаем, Дружно приседаем, (и. п. - основная стойка, руки на поясе. Голову не опускать, спина прямая)

Выполнили задания? Садимся на свои места и открываем темницу на этом острове.

(пробуют открыть ключом замок, не получается)

- Это не этот замок, надо двигаться дальше!

- На кокой остров теперь? (на 14-й)

(шум моря)

Следующая остановка- остров 14-й. (берём конверт №14 с числами и знаками)

Это остров **«Примирения»**

Воспитатель - Аборигены поссорили числа и они теперь спорят кто из них больше, кто меньше. Их надо помирить, т. е. сравнить числа**.**

(один ребёнок выполняет на мольберте, для оценивания правильности выполнения)

(карточки с цифрами и математическими знаками)

6⩽7, 5…4, 13…14, 19…18.

Посмотрите, что получилось у… ***(имя ребёнка, который у доски).*** **У всех также?**

(попросить прочитать выражение нескольких детей)

Молодцы, вы выполнили задания. Значит, скорее надо открывать замок от темницы?

(пробуют открыть ключом замок, не получается)

Воспитатель – Ребята остался последний остров. Скорее по плывем к нему и выполним задание**.**

Последняя остановка- остров 15-й. (берём конверт №15 с заданием)

Остров **«Задачливый».**

- Здесь лежат какие то карточки?

- А я поняла это задачи в картинках. Посмотрите!

Задача№1 : «На ветке сидело сколько птичек?

Дети – 10. Давайте посчитаем вместе. Прилетела еще одна птичка. Сколько птичек стало на ветке.

Дети – 11.

Воспитатель – Правильно! 11 – проверяем.

(дети вместе с воспитателем считают птиц на ветке)

(еще 2 задачи)

- Молодцы вы выполнили все задания. Скорее открываем замок!!!

Видеообращение:

«Ребята, спасибо вам большое! Я освобождён, теперь отправляюсь к себе в лабораторию, чтобы выполнить много интересных открытий. Познавайте новое, не изведанное, и тогда я вас приглашу к себе в лабораторию. Будем работать вместе. А сейчас, До свидания!!!!!!».

Итог.

- А теперь пора отправляться в детский сад. Рассаживайтесь согласно номерам билетов.

(Дети садятся в импровизированный корабль)

Воспитатель – Ну что интересное у нас было сегодня путешествие?

- Скажите, а кому какое задание понравилось больше всего?

- А кому, какое задание было тяжело выполнять? Почему?

- А какое задание было самое легкое?

Воспитатель – Вот мы и приплыли! Давайте, скорее расскажем нашим ребятам, где мы были?