

**"Организация опытно-экспериментальной
деятельности дошкольников при
ознакомлении с окружающим миром"**

**Семинар-практикум для педагогов
МБДОУ детского сада №12 «Ручеек»**

2019г.

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в процессе активного педагогического общения; расширить знания педагогов по теме «детское экспериментирование в ДОУ», развивать умения видеть проблемы, делать выводы и умозаключения; развивать навыки и умения экспериментирования.

Ход проведения:

Упражнение «Возьми салфетку».

Руководитель передает по кругу пачку салфеток со словами: «На случай, если потребуется, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток».

После того как все участники взяли салфетки, руководитель просит сообщить о себе столько фактов, сколько салфеток он взял.

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н. Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

1. Тезариус

Опыт – единство знаний и навыков (умений), приобретённое в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий.

Совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков.(если не поливать цветок, что будет, он засохнет)

Значение слова Опыт по словарю синонимов:

Опыт = эксперимент

(от лат. *experimentum* — проба, опыт), служит для проверки гипотезы, установления причинных связей. (интересно какой получится цвет если смешать красную и синюю краску)

Эксперимент или опыт, - особый вид наблюдения организованный в специально созданных условиях.

2. Эксперименты для дошкольников можно классифицировать по разным принципам.

1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

- опыты с растениями;
- опыты с животными;
- опыты с объектами неживой природы;
- опыты, объектом которых является человек.

2. По месту проведения опытов:

- в групповой комнате;
- на участке и т. п.

3. По количеству детей (форма организации):

- индивидуальные (1—4 ребенка);
- групповые (5—10 детей);
- коллективные (вся группа).

4. По причине их проведения:

- случайные; специальной подготовки не требуют и зависят от возникшей ситуации или заданного вопроса проводятся на участке или в уголке природы.

- запланированные проводятся на выраженном предмете, объекте; подготовка к проведению запланированных наблюдений и экспериментов начинается с определения целей и задач.

- поставленные в ответ на вопрос ребенка. Выслушав вопрос, воспитатель не отвечает на него, а советует ребенку самому установить истину, проведя несложное наблюдение.

5. По характеру включения в педагогический процесс:

- эпизодические (проводимые от случая к случаю);
- систематические.

6. По продолжительности:

- кратковременные (от 5 до 15 минут);
- длительные (свыше 15 минут).

7. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

- однократные;
- многократные, или циклические.

8. По месту в цикле:

- первичные;
- повторные;
- заключительные и итоговые.

9. По характеру мыслительных операций:

- констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями);

- сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта);

- обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

10. По характеру познавательной деятельности детей:

- иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты);

- поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат);
- решение экспериментальных задач.

11. По способу применения в аудитории:

- демонстрационные;
- фронтальные.

3. Содержание опытно-экспериментальной деятельности построено исходя из трех блоков педагогического процесса, это:

1. Организованная образовательная деятельность (занятие);
2. Совместная деятельность взрослого с детьми;

Блок совместной деятельности взрослого с детьми является основным в опытно-экспериментальной деятельности.

3. Свободная самостоятельная деятельность детей

4. Формы работы

1. Занятия;
2. Эксперименты и опыты;
3. Дидактические игры;
4. Беседы;
5. Труд;
6. Экскурсии;
7. Работа в лаборатории.

5. Методы

- Методы, повышающие познавательную активность. Эти методы позволяют формировать заинтересованность в принятии информации, желание уточнить и углубить свои знания, самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, умение усвоить способ познания и применить его. Наиболее эффективными методами этой группы являются сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

- Методы, повышающие эмоциональную активность детей при усвоении знаний (элементы новизны, проблемно-игровые приёмы), сочетание разнообразных средств, например: проведение опыта и зарисовка его результата.

- Методы коррекции и уточнение представлений, при проведении экспериментирования (повторение упражнения, наблюдение, метод переключения на другую деятельность, метод обобщённого ответа, беседа, проблемно-поисковый метод, т.е. все, что позволяет выяснить, что и как поняли детей в содержании сообщаемых им знаний).

6. Подготовка и проведение эксперимента

Необходимо определить алгоритм проведения экспериментирования и структуру эксперимента.

Предлагаю воспользоваться готовой схемой примерного алгоритма. Вам необходимо определить его последовательность.

Примерная структура эксперимента

1. Проблема
2. Постановка задачи
3. Варианты решения
4. План эксперимента
5. Выбор оборудования
6. Правила безопасности
7. Эксперимент
8. Вывод
9. Связь с жизнью
10. Обобщения

Рекомендации педагогам:

В ходе проведения эмпирических исследований было найдено несколько общих правил. Их соблюдение воспитателем позволяет успешно решать задачи исследовательского обучения. Самое главное – подходите к проведению этой работы творчески. Для этого:

- Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций;

- Не сдерживайте инициативы детей;

- Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;

- Не спешите с вынесением суждений;

- Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:

- а) прослеживать связь между предметами, событиями и явлениями;

- б) формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования: анализа и синтезирования, классификации, обобщения информации.

Для реализации поставленных задач необходимо создать условия в предметно-развивающей среде группы (уголок экспериментирования, мини-лаборатория).

Элементарность опытов заключается:

- во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.
- во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

-в-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.).

Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получили в процессе наблюдений и труда. *Проводя опыт, воспитатель не должен наносить вред и ущерб растениям и животным.*

«Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать». П.П. Блонский

7. Практическая часть

Определите тему эксперимента(презентация)

Рефлексивная минутка

Участники выбирают одну картинку из модели с изображением различных лабораторных предметов.

КОЛБА - Трудно ли вам было понимать предложенный материал?

ПРОБИРКА - Было ли для вас что-то новое?

ДЫМ - Считаете ли вы полезным предложенный материал...

ЖИДКОСТЬ - Открыли ли вы что-то новое для себя и что?

МИКРОСКОП – Теме семинара натолкнула ли вас на проведение какого либо опыта с детьми в ближайшее время (сегодня, завтра) и кого?

ЛУПА - Какие у вас сейчас ощущения...

ЛАБ. СТЕКЛО – Что больше понравилось вам в семинаре?

МЕРНЫЙ СТАКАН - Самым важным для меня было...

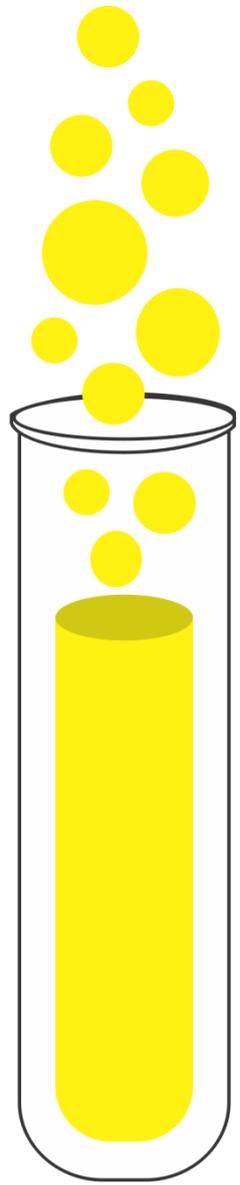
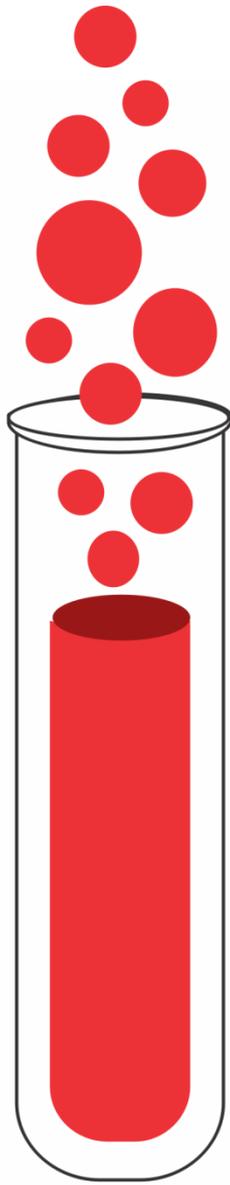
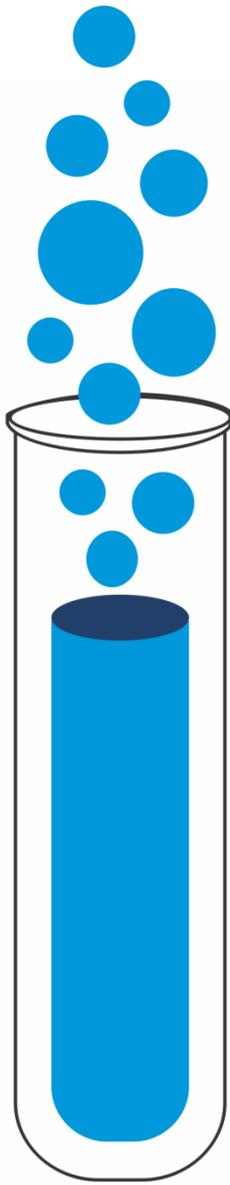
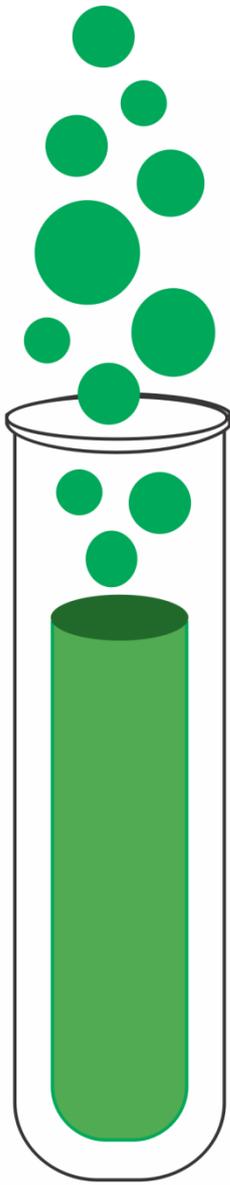
СПИРТОВКА - Я узнал, что...

Литература:

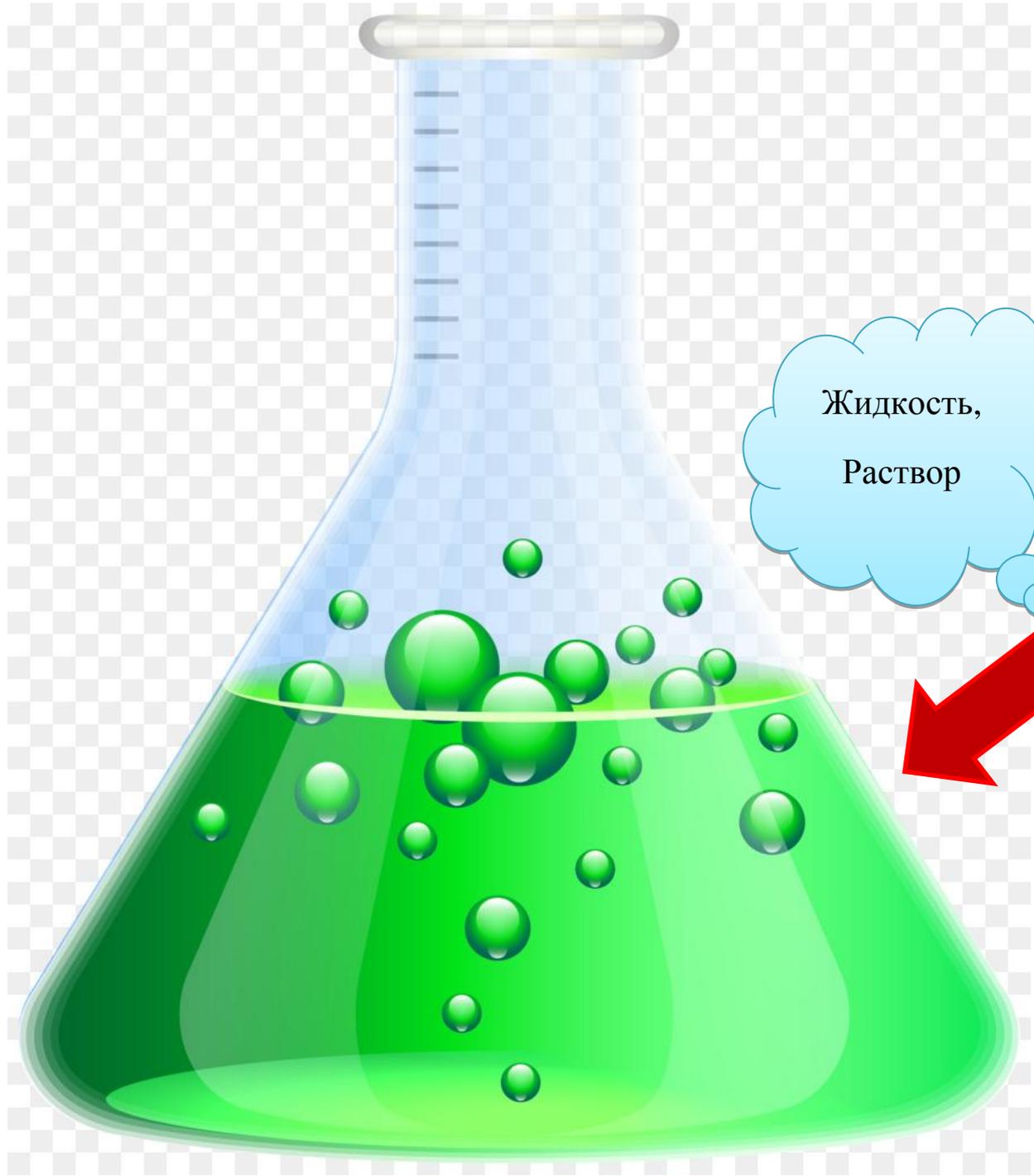
Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. Ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004. – 64.

<http://festival.1september.ru/articles/641827/>









Жидкость,
Раствор









Лабораторное стекло



Спиртовка

