

Проект
в I младшей группе
МБДОУ детского сада №12 "Ручеек"

"Мойдодыр"



Вид проекта: творческий, познавательно - игровой.

Тип: квартальный.

Участники проекта: дети 1 младшей группы, родители.

Воспитатель: Саакян Ксения Валентиновна

Актуальность проекта: Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять.

Выбранная тема показалась мне интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям до пяти лет, которым «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни я решила использовать игровой творческий проект «Мойдодыр».

Цель: Развитие культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания.

Задачи:

- Формирование привычки следить за своим внешним видом, умения правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расческой, носовым платком.
- Формирование навыков поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать за столом.
- Формирование начальных представлений о ценности здоровья, что здоровье начинается с чистоты тела, что «чистота», «красота», «здоровье» – это неразделимые понятия.
- Привлечение родителей к соблюдению и развитию навыков личной гигиены дома.
- Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Предполагаемый результат:

- Дети:

Сформировать умения выполнять элементарные правила культурного поведения: не выходить из-за стола, не закончив прием пищи, говорить "спасибо".

Сформировать навыки приема пищи: не крошить хлеб, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, пережевывать пищу с закрытым ртом.

Воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

- Родители:
- обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье;
- повышение компетентности родителей в развитии навыков личной гигиены;
- повышение педагогической культуры родителей, установление с ними доверительных и партнерских отношений.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап:

- 1) Подбор методического материала.
- 2) Подбор игрового материала.
- 3) Планирование работы.

2. Основной этап:

1.Занятия; Конспект НОД по развитию речи на тему: «В гостях у доктора Айболита», Конспект занятия по формированию КГН детей первой младшей группы на тему: «Научим куклу Катю мыть руки»

2.Беседы; «Чистота залог здоровья», «Правила личной гигиены»

3.Работа с родителями: Консультация на тему «как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию», папка передвижка на тему: Учимся правильно ухаживать за зубами», «Полезные советы по питанию»

4. Развивающие, дидактические игры: «Кому, что нужно», «Азбука здоровья», «Оденем куклу на прогулку», «Правила гигиены», «Подбери картинки», «Вымоем куклу»

3. Заключительный этап:

1.Диагностическое исследование сформированности культурно – гигиенических навыков у детей после реализации проекта.

2.Презентация проекта «Мойдодыр».

Конспект непосредственной организованной
деятельности по развитию речи в первой
младшей группе на тему: «В гостях у доктора
Айболита»

Воспитатель: Саакян К.В.

Цель: Познакомить с содержанием произведения **К. Чуковского "Доктор Айболит"**

Задачи: - формировать начальные знания о профессиях взрослых-ветеринаров;

- **развивать** умение отвечать на вопросы воспитателя;
- воспитывать отзывчивость.

Необходимый материал: игрушка зайчик; изображение **Доктора Айболита**

Ход занятия

Сюрпризный момент

В группе появляется зайчик с перебинтованной ногой.

Зайчик: Здравствуйте ребята! Помогите мне, я не знаю к кому мне обратиться!

-Что с тобой случилось?

Зайчик: я бегал, играл и поранился.

-Ребята, давайте поможем малышу! Ребята, а вы знаете как называется врач, который лечит животных *(если дети затрудняются ответить, воспитатель называет сам)* Ветеринар. *(просит детей повторить)*.

- Самый знаменитый **доктор**, который лечит животных в сказке, это **Доктор Айболит**. Давайте посмотрим на него.

Вывешивается изображение **Доктора Айболита**

- Давайте рассмотрим его. Смотрите, какой у него добрый взгляд, на нем белый халат, вокруг него много животных.

Физкультминутка

Мы веселые ребята *(шаг на месте)*

Дружно делаем зарядку

Вправо - раз, влево - раз *(руки на пояс)*

Улыбнемся всем сейчас

На носочки дружно встанем,

Руки к солнышку потянем

Загляни к нам солнышко

И погрей нам горлышко

Ну, а если заболеем *(ладони к щекам)*

Нам поможет **Айболит** *(наклоны головы)*

Витамины нам пропишет

Чтение произведения

- Для того, чтобы узнать где живет доктор я вам прочту произведение **К. Чуковского "Доктор Айболит"**

Добрый доктор **Айболит!**
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор **Айболит!**
И пришла к **Айболиту** лиса:
«Ой, меня укусила оса!»
И пришёл к **Айболиту** барбос:
«Меня курица клюнула в нос!»
И прибежала зайчиха
И закричала: *«Ай, ай!»*
Мой зайчик попал под трамвай!
Мой зайчик, мой мальчик
Попал под трамвай!
Он бежал по дорожке,
И ему перерезало ножки,
И теперь он больной и хромой,
Маленький зайнышка мой!»
И сказал **Айболит:**
«Не беда! Подавай-ка его сюда!
Я пришью ему новые ножки,
Он опять побежит по дорожке».
И принесли к нему зайку,
Такого больного, хромого,
И доктор **пришил ему ножки,**
И зайнышка прыгает снова.
А с ним и зайчиха-мать
Тоже пошла танцевать.
И смеётся она и кричит:
«Ну, спасибо тебе, Айболит!»

Подведение итогов

- Кем был **Айболит**? Что он делал?
- Где живет **Айболит**?
- Зайчик, отправляйся к **Айболиту**, он тебе поможет!
- Зайчик: Спасибо, друзья. До свидания.
- До свидания, зайчик!
- Ребята, а сейчас давайте поиграем, возьмем любого животного и пойдем его лечить, как это делает Доктор **Айболит**

Конспект занятия по формированию КГН детей
первой младшей группы
на тему: «Научим куклу Катю мыть руки»
Воспитатель: Саакян К.В.

ЦЕЛЬ:

Учить детей мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Соблюдать последовательность действий процесса умывания, тщательно смывать белую пену, насухо вытираться полотенцем. Формировать навык аккуратности в умывальной комнате, одновременно воспитывая интерес к действиям, желание все делать самостоятельно, аккуратно и быстро. Обогащать словарь детей словами: вода, мыло, полотенце. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу.

МАТЕРИАЛ: Кукла Катя, стол, скатерть, полотенце со следами грязи, чистое полотенце, таз с водой, мыльница с мылом, вешалка для полотенца.

ХОД ЗАНЯТИЯ: Дети сидят полукругом. В руках у педагога полотенце с грязными пятнами. Показывает детям и читает стихи:

«Кто не моет руки с мылом
От среды и до среды,
На мохнатом полотенце
Отпечатаны следы?»

В. - А ну-ка дети покажите мне свои ладошки, я посмотрю на грязнулю, который испачкал полотенце.

(дети показывают, руки у всех чистые).

В.- Нет его здесь нет. Значит кто-то приходил к нам и испачкал полотенце, пойдёмте его поищем.

Ой, смотрите да это же кукла Катя. Вот какие у неё ручки грязные, садитесь скорее все на свои места. (сажает куклу Катю на стол)

Куклу Катю мы нашли, но ругать её не будем.
То, что было позабудем.
Позабудем, то что было
И научим мыться с мылом.

В. -Скажите мне, пожалуйста, ребята, что нам нужно для умывания ручек?

ДЕТИ: вода, мыло, полотенце.

В. -А что нужно сделать перед мытьём рук?

ДЕТИ: закатать рукава.

В. - Правильно нужно закатать рукава, вот сейчас я Кате закатаю рукава, чтобы она не намочила свою кофточку. А теперь нужно смочить руки водой и намылить их мылом. Намыливай Катя свои ручки, вот так, одна ладошка моет другую, до белых перчаток.

В. -А, сейчас, что нужно сделать?

ДЕТИ: смыть мыло водой.

В. -Смотрите дети, как Катя отжимает капельки воды. А что ей нужно сделать теперь?

ДЕТИ: вытереть насухо полотенцем.

В. – Посмотрите,
как Катя вытирает руки полотенцем: кладёт полотенце на одну
ручку и вытирает каждый
пальчик, затем кладёт полотенце на другую ручку и вытирает пальчик
другой руки. Вот умница какая
Катя! Повесь, пожалуйста, полотенце на своё место,
расправь и погладь его. Ну вот теперь ручки у Кати стали чистыми и
полотенце чистое,
потому, что она мыла их с мылом, намыливала руки до белых
перчаток, тщательно смывала их водой, отжимала капельки.

Что такое чистым быть? Руки чаще с мылом мыть.

Грязь убрать из-под ногтей, да постричь их поскорей.

Умываться по утрам и ещё по вечерам.

Отчего блестят глаза ? С мы-лом умывалась я !

В. -

А, теперь давайте покажем Кате, как мы умеем мыть руки. Хочешь
Катя посмотреть? Пойдём вместе с нами в умывальную комнату,
Посмотришь, как наши дети умеют мыть руки и насухо вытираться
полотенцем.

/все идут в умывальную комнату/

1. Закатываем рукава
2. Открываем кран маленькой струйкой, чтобы вода не брызгала на пол
Чтение потешки: «Водичка-водичка»
3. Смачиваем руки водой
4. Намыливаем мылом (одна ладошка моет другую), до «белых перчаток»
5. Смываем мыло
6. Отжимаем капельки
7. Вытираем руки полотенцем
8. Вешаем полотенце на своё место
9. Разглаживаем

Возвращаемся все вместе в группу

УМЫВАЕТЕСЬ ВЫ БЫСТРО,
ВЫТИРАЕТЕСЬ ВЫ ЧИСТО.
ТАК ОПРЯТНЫ, АККУРАТНЫ,
ВСЕМ СМОТРЕТЬ НА ВАС ПРИЯТНО.

Консультация для родителей

"Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию"



С первых дней, жизнь ребенка социально организована. Она состоит из чередующихся, ежедневно повторяющихся бытовых процессов: сон, умывание, раздевание и одевание, прием пищи, пользование туалетом и пр.

Как много умений требуется от малыша, чтобы научиться пить из чашки, пользоваться ложкой, одеваться!

Включаясь в режим дня, выполняя бытовые процессы, ребенок осваивает серию культурно-гигиенических навыков: мыть руки, полоскать рот, пользоваться ложкой, одеваться и раздеваться и пр. Эти навыки – одна из составляющих культуры поведения человека в быту.

В приобщении малыша к здоровому образу жизни особо важно овладеть основами гигиенической и двигательной культуры.

Гигиеническая культура осваивается через приобретение детьми гигиенических навыков ухода за своим телом, культуры еды, бережного отношения к личным вещам, к предметам и игрушкам, поддержания порядка в окружающей обстановке.

Многие малыши к двум годам умеют, есть самостоятельно, хотя делают это еще медленно и недостаточно аккуратно. Повседневные упражнения, поощрения самостоятельности дают хорошие результаты; к трем годам дети едят уже быстрее, увереннее, опрятнее, однако многие еще держат ручку ложки в кулачке (это им легче).

Именно на третьем году жизни закладывается фундамент гигиенической культуры. Я выделила 2 задачи по обучению культурно-гигиеническим навыкам:

1. воспитание культурно-гигиенических навыков: самостоятельно (с помощью взрослого) мыть руки перед едой, по мере загрязнения, вытирать насухо лицо и руки полотенцем, вытирать нос, пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, расческой), вытирать ноги у входа, опрятно есть, тщательно

пережевывать пищу, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой.

2. воспитание навыков культуры поведения: учить детей здороваться и прощаться со взрослыми, сверстниками, употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность (спасибо, пожалуйста), не выходить из-за стола, не окончив есть, после еды говорить «спасибо», бросать мусор в определенном для этого месте, аккуратно пользоваться туалетом, не топтать зеленые насаждения.

Занятия с детьми данного возраста носят игровой характер, однако они имеют определенные цели и задачи, средства их осуществления и тем самым принципиально отличаются от игры. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определенными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

Сначала я приучала их к гигиеническому индивидуализму: своя расческа, свое полотенце, свой носовой платок, для того чтобы не причинить ненароком беды ни себе, ни другим.

На первоначальном этапе обучения достаточно, чтобы ребенок знал места хранения предметов личной гигиены, умел находить эти предметы и отличать их от других, и дать понять малышу, что пользоваться нужно только своими.

Для обучения культурно-гигиеническим навыкам и формирования навыков самообслуживания я использую дидактические игры, которые являются для малышей наиболее подходящей формой обучения.

В играх с куклами у маленьких дошкольников формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Чтобы научить малыша мыть руки, я предварительно рассматриваю с ними сюжетные картинки, где изображены: девочка (мальчик) умывается; предметные картинки с изображением предметов, необходимых для умывания (мыло, мыльница, вешалка с полотенцем, кран с водой).

Приобщая малыша к здоровому образу жизни, овладению основами гигиенической культуры в процессе умывания, использую игры с водой, мыльными пузырями. Далее провожу дидактические игры с игровым персонажем, например – Неумейка. Неумейка появляется с грязными руками, предлагаю детям помочь маленькому Неумейке в выборе предметов (мыло, мыльница, полотенце и др.); затем научить персонаж делать «мыльные перчатки».

Для выбора дидактических игр, входящих в педагогический процесс, я отбираю только те, которые доступны для детей моей группы.

Обзор лучших дидактических игр для развития КГН для малышей 2-3 года

В процессе работы над формированием у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания я подобрала и систематизировала дидактические игры по следующим направлениям:

Дидактические игры при воспитании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

1. Умывание.

Дидактическая игра «Водичка, водичка...».

Цель. Вызвать у детей положительный настрой, желание включаться в процесс самообслуживания. Уметь на картинках и в жизни узнавать и правильно называть процесс умывания, предметы, необходимые для его осуществления.

Дидактическая игра «Научим Неумейку мыть руки».

Цель: Закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки. Учить правильно называть предметы туалета. Обогащать словарный запас, активизировать в речи слова, обозначающие действия.

Дидактическая игра «Мыльные перчатки».

Цель. Научить ребенка тщательно мыть руки, правильно намыливая и смывая грязь. Ощутить радость от чистоты своего тела. Активизировать словарь: мыло, мыльница, намыливать, мыльные, пена, смывать.

Дидактическая игра «Девочка чумазная».

Цель: Учить детей купать куклу, запоминать последовательность игровых действий. Побуждать к использованию в игре предметов-заместителей. Обогащать игру новыми сюжетами. Активизировать словарь: купаться, мыть, теплая, мыльная. Воспитывать добрые чувства, заботливое отношение к кукле.

Дидактическая игра «Купание куклы Кати».

Цель: Учить детей доброму отношению к кукле; помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, полотенце, мыльница, намыливать, смывать, вытирать, горячая, холодная, теплая вода.

2. Одевание и раздевание.

Дидактическая игра «Научим Катю раздеваться».

Цель: Помочь детям запомнить последовательности раздевания; учить их аккуратно вешать и складывать одежду.

Дидактическая игра «Катя проснулась».

Цель: Помочь детям вспомнить последовательность процесса одевания; закрепить названия предметов одежды; воспитывать заботливое отношение к кукле-партнеру по игре.

Дидактическая игра «Одевание куклы после сна».

Цель. Научить детей воспроизводить 3-5 последовательных действий. Закрепить знания детей о предметах одежды и порядке их надевания. Формировать умение договариваться в ходе игры.

Дидактическая игра «Каждая ножка – в свой домик».

Цель. Учить ребенка самостоятельно надевать колготки, видеть части одежды и правильно действовать в соответствии с целью (брать колготки за резинку, ориентируясь на метку (количество швов), отыскивать отверстия для каждой ноги, надеть колготки, собрав их в гармошку). Вызвать у малыша положительные эмоции, связанные с достижением успеха в деятельности по самообслуживанию.

Дидактическая игра «Мы теперь умеем сами на прогулку одеваться».

Цель. Освоение одевания как целостного процесса самообслуживания, закрепление последовательности и способов рационального выполнения действий. Обучение элементарному самоконтролю предметно-схематической модели последовательности одевания на прогулку. Закрепление названия предметов. Умение предложить помощь, поблагодарить.

3. Дидактические игры при воспитании навыков культурного поведения.

Дидактическая игра «Кукла Маша у нас в гостях».

Цель: Закрепить знания детей о чайной посуде. Активизировать речь. Формировать навык поведения за столом, общения с гостем. Воспитывать приветливость, заботливость.

Дидактическая игра «Кукла ждет гостей к обеду».

Цель: Закрепить знания детей о посуде и мебели, их назначении. Продолжать учить объединять в сюжет несколько игровых действий. Расширять представления детей о процессе приготовления пищи. Побуждать к использованию в речи развернутых предложений. Воспитывать заботливость.

Дидактическая игра «День рождения куклы».

Цель: Закрепить знания детей о посуде, продуктах, мебели. Продолжать учить объединять в один сюжет несколько игровых действий. Дать представление о сервировке стола. Активизировать словарь: поздравить, угостить, принять гостей, порадовать. Воспитывать умение сопереживать.

Дидактическая игра «Мы встречаем гостей».

Цель: Учить детей правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представления об их функциях. Закреплять некоторые правила и навыки культуры поведения во время еды. Воспитывать приветливость, заботливость.

4. Дидактические игры при основах формирования здорового образа жизни.

Дидактическая игра «Кукла делает зарядку».

Цель: Закрепить знания детей о частях тела человека. Формировать представление о направлении движения: вверх, вниз, вперед, назад. Закрепить знания о порядке надевания одежды. Учить объединять несколько игровых действий в один сюжет. Воспитывать доброжелательность.

Дидактическая игра «Кукла заболела».

Цель: Продолжать учить детей объединять несколько игровых действий в один сюжет. Закрепить и расширить представления о враче, его действиях, инструментах, которыми он пользуется. Обогащать словарь понятиями: лечить, компресс, пожалеть, приласкать, градусник. Воспитывать чуткость.

Дидактическая игра «Лечение куклы».

Цель: Продолжать воспитывать у детей участливое отношение к кукле, желание заботиться о ней. Учить брать на себя игровые роли мамы, врача, сестрички. Способствовать усложнению игры в «Больницу». Активизировать словарь: болит, лечить, больница, микстура.

Дидактическая игра «Встреча с доктором Айболитом».

Цель: Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой. Способствовать обогащению сюжетов детских игр.

Очень важно помнить, что занятия должны создавать у детей хорошее настроение, вызывать радость. Ребенок радуется тому, что узнал новое, радуется своему достижению, умению произнести слово, что-то сделать, добиться результата, радуется первым совместным с другими детьми действиями и переживаниям. Эта радость является залогом успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет большое значение для дальнейшего воспитания.

Положительные эмоции у детей вызывает прослушивание и заучивание потешек и стихов.

Например:

Водичка, водичка умой мое личико,
Чтобы глазки блестели, чтобы щечки алели,
Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок
Ладушки, ладушки,
С мылом моем ладушки,
Чистые ладошки,
Вот вам хлеб и ложка!
В кране булькает вода,
Очень даже здорово!
Умывается сама
Машенька Егорова
Поленился утром Вова
Причесаться гребешком.
Подошла к нему корова,
Причесала языком.

Беседа на тему:

"Чистота залог здоровья"



Интеграция образовательных областей: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Физическая культура».

Цели:

- Формировать представления о гигиенических основах безопасной жизнедеятельности,
- Прививать навыки бережного отношения к своему здоровью,
- Развивать умение самостоятельно определять необходимость мытья рук,
- Развивать речевую активность детей.

Предварительная работа: чтение сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», стихов А. Барто «Девочка чумакая», В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

Воспитатель вносит в группу игрушку – зайчика. Дети приглашают зайчика поиграть. Зайчик сообщает ребятам, что съел морковку и у него заболел живот, поэтому ему грустно и не хочется играть.

- Ребята, как вы думаете, почему у зайчика заболел живот? (ответы детей).
- Давайте расскажем зайчику, почему необходимо мыть овощи и фрукты перед едой. (Высказывания детей).
- Правильно, ребята, на них живет множество микробов. Кто же они такие эти микробы? (ответы детей).
- Микробы содержатся на руках и на всех окружающих нас предметах. А как они попадают в рот? (ответы детей).
- Посмотрите внимательно на свои руки. Вы видите микробов? (нет). Почему? (предположения детей).
- Правильно. Микробы очень маленькие, их нельзя увидеть без специального увеличительного прибора - микроскопа, но попадая в организм, они наносят большой вред здоровью:

«Опасное животное микроб

Мечтает, чтоб попасть к ребятам в рот,

Чтоб горло заболело и живот,

А он себе споконенько живет».

- Ребята, давайте научим зайчика, как можно уберечься от микробов.

Проводится игра « любит — не любит». Дети отбирают карточки с изображениями, что полезно и вредно для здоровья.

Динамическая пауза:

На болоте две лягушки Дети изображают

Две зеленые подружки ЛЯГУШЕК.

Рано утром просыпались,

Потягиваются.

Дружно умывались

Полотенцем растирались.

Выполняют движения

Влево вправо наклонялись по тексту.

И обратно возвращались

Вот здоровья в чем секрет
Всем друзьям «Физкультпривет».
- Все болезни у ребят от микробов, говорят,
Чтоб всегда здоровым быть - надо руки с мылом мыть.
Давайте напомним зайчику, когда необходимо мыть руки.
Воспитатель показывает картинки с изображением тарелки, кошки, игрушек
и т. д., а дети говорят, когда мыть руки: (перед едой, после прогулки, после
общения с животными, после игр, после туалета).
Зайчик благодарит детей и предлагает поиграть с ними.
Проводится игра «Чудесный мешочек» с предметами личной гигиены.
В заключение беседы воспитатель рассказывает отрывок из стихотворения
К.И. Чуковского «Мойдодыр».

Беседа на тему:

"Правила личной гигиены"



Цель: Закрепить последовательность действий при умывании и знаний о назначении предметов туалета; воспитывать желание быть чистым и аккуратным; развивать диалогическую речь, учить доброжелательному общению друг с другом и со взрослыми.

Ход беседы

Воспитатель читает стихотворения о «грязнулях» и опрятных детях. Дети рассматривают иллюстрации – «чистюля» и «грязнуля».

Раздается стук в дверь. Входит Мойдодыр, здоровается, читает отрывок из стихотворения К. Чуковского.

Мойдодыр: Я – великий умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников начальник
И мочалок командир.

- Ну-ка, ребята, дайте ответ, есть среди вас «грязнули»? Скажите мне, какие места на вашем теле пачкаются больше всего?

- Вы знаете: для того чтобы смыть грязь и привести себя в порядок, нужны специальные предметы. Какие – вы вспомните, когда отгадаете загадки.

Хожу, брожу не по лесам,
А по усам, да волосам,
И зубы у меня длинней,
Чем у волков и у мышей.
(Расческа)

Дождик теплый и густой,
Этот дождик не простой
Он без туч, без облаков
Целый день идти готов.

(Душ)

Ускользает, как живое,
Но не выпущу его я.
Белой пеной пенится,
Руки мыть не ленится.
(Мыло)

Мойдодыр хвалит детей, спрашивает их, умеют ли они правильно мыть руки и лицо. Предлагает всем пройти в умывальную и показать, как правильно пользоваться мылом и т.д.

Мойдодыр дарит детям игрушки для пуска мыльных пузырей. Играют все вместе в группе или на прогулке.

Развивающие игры

Развивающие игры



ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

«КОМУ ЧТО НУЖНО?»

Цель: закрепить знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.

Материал: круг, поделенный на сектора, в каждом из них картинки с изображением предметов, необходимых для работы врач, повар, продавец, в середине круга стрелки, на них изображены врач, повар, продавец.

Ход игры: Воспитатель предлагает ребёнку найти предмет, необходимый для работы врачу (*повару, продавцу*).

«РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ»

Цель: Систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: Картинки с изображением моментов распорядка дня.

Ход игры: Воспитатель говорит о том, что волшебник Путаница перепутал картинки распорядка дня, и предлагает разложить картинки по порядку.

Воспитатель подводит итог высказываниям детей.

Каждое утро, чтобы быть здоровым, мы начинаем с зарядки.

Чтобы расти нам сильными, ловкими и смелыми, ежедневно поутру мы зарядку делаем.

Воспитатель предлагает каждому вспомнить своё любимое упражнение, показать и всем вместе выполнить его.

«ОДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ»

Цель: закреплять знания детей об одежде, формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать

представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление.

Материал: бумажная кукла с различной одеждой.

Ход игры: Воспитатель говорит, что кукла собирается на прогулку, но не знает, что ей одеть, сейчас зима и на улице очень холодно (*различные ситуации*).

Дети «одевают» куклу и объясняют свой выбор.

«АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.

Материал: иллюстрации.

Ход игры: Играют от 1 до ... человек. Воспитатель называет правило, а ребёнок находит карточку – иллюстрацию этого правила. Или воспитатель показывает карточку, ребёнок говорит, что нужно делать в данной ситуации.

«ТАНЯ ПРОСТУДИЛАСЬ»

Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться

Материал: носовой платок.

Ход игры: воспитатель спрашивает: зачем людям нужен носовой платок?

И затем предлагает детям различные ситуации, которые проигрываются вместе с малышами:

- Что нужно сделать, если ты хочешь чихнуть? И т. д.

«ВЫМОЕМ КУКЛУ»

Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены для мытья и умывания, последовательность действий, способствовать формированию привычки к опрятности.

Материал: различные предметы и предметы личной гигиены для мытья и умывания, куклы.

Ход игры: играют 2 человека. Сначала им предлагается из множества предметов выбрать те, которые «*помогают*» вымыть (*умыть*) куклу. А затем моют её. Выигрывает тот, кто правильно отберёт предметы личной гигиены и правильно последовательно вымоет (*умоет*) куклу.

«ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ»

Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки (умывание, одевание, чистка зубов, причёсывание, купание) формировать умения показывать эти движения при помощи мимики и жеста и отгадывать по показу.

Ход игры: Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т. д.) соблюдая

последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

«ПОДБЕРИ КАРТИНКИ»

Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.

Материал: картинки различных предметов, картинки с изображением предметов личной гигиены.

Ход игры: воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (*лицом, зубами, волосами*).

ИГРА «ВЫМОЙ РУКИ»

Цель: учить ребенка мыть руки.

Оборудование: заяц резиновый.

Ход занятия: взрослый обращается к ребенку: "Мы пришли с прогулки, нам нужно вымыть ручки. Зайчик будет смотреть, как мы моем ручки". Взрослый ставит игрушку на край умывальника и показывает ребенку движения руками под струей воды. В конце процедуры взрослый от имени зайчика хвалит ребенка.

ИГРА «МЫЛЬНЫЕ ПЕРЧАТКИ»

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны.

Оборудование: детское мыло, полотенце.

Ход занятия: взрослый подводит ребенка к умывальнику, стоит за его спиной, берет в руки мыло и показывает круговые движения рук при намыливании. Затем передает ребенку кусок мыла и просит его **повторить** движения намыливания.

Движения нужно делать до тех пор, пока не образуется белая пена. Обращает внимание ребенка на белые ручки, взрослый говорит: "Вот, какие у нас перчатки - белые!" Далее взрослый помогает ребенку смыть пену под струей воды, при этом произносит одну из потешек:

Например:

Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моем рученьки сама Машенька Егорова

(*взрослый называет имя ребенка*).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

В конце игры взрослый хвалит ребенка, обращает внимание на его чистые руки. В случае необходимости используются совместные действия взрослого и ребенка.

ИГРА «ДЕЛАЕМ ПРИЧЕСКУ»

Цель: учить ребенка держать в руке расческу и расчесывать волосы движениями сверху-вниз.

Оборудование: зеркало, расческа, нарядная кукла.

Ход игры: взрослый демонстрирует ребенку куклу и обращает внимание на ее прическу: "Посмотри, у куклы красивая прическа: длинные, ровные волосы, бантик. Красивая кукла! Давай и тебе сделаем красивую прическу!" Взрослый расчесывает перед зеркалом волосы ребенка, затем просит малыша попробовать это сделать самому: дает расческу в руки ребенку при этом помогает удерживать ее, вести руку с расческой сверху вниз. В конце расчесывания просит ребенка посмотреть в зеркало, обращает его внимание

папка передвижка

папка передвижка



1. Правильный рацион питания.



Исследования показали, что для укрепления зубов особенно полезны следующие вещества: кальций, фосфор, которыми особенно богаты молоко, сыр, творог, витамин Д, который образуется в коже под влиянием солнечного облучения или назначается детям в виде лекарственного препарата, витамин С, которым особенно богаты апельсины и другие цитрусовые, зеленый лук, смородина, шиповник, помидоры, капуста. Необходимы также витамин А, витамины группы В, фтор и другие пищевые вещества.



2. Осторожно со сладким!



Оказывается, эмаль портят кислоты, которые выделяют бактерии, питающиеся углеводами. Поэтому важно, насколько долго сладкое задержалось во рту. От шоколада в этом плане вреда меньше, чем от леденцов. После конфеты дайте ребенку яблоко или морковку, если нет возможности воспользоваться щеткой.



3. Соответствующая степень измельчения пищи.



Соответственно созреванию жевательного аппарата, прорезыванию зубов, особенностям функционирования органов пищеварения по мере роста ребенка должна меняться и степень измельчения пищи. Причем для стимуляции всех этих процессов очень важно, чтобы консистенция пищи или кулинарная обработка ее не задерживали физиологического своевременного развития всех вышеупомянутых систем в организме ребенка.

С этих позиций консистенция пищи должна своевременно меняться: для ребенка от 0 до 3 месяцев — жидкая, от 4 до 6 мес. — жидкая и гомогенизированная, от 7 до 9 мес. надо использовать и протертую пищу, от 10 до 12 мес. — рубленая, от 1 года до 1,5 лет — мелкие кусочки, от 1,5 до 3 лет — более крупные кусочки, после 3 лет — порционные блюда куском.

4. Физкультура для зубов.



Приучайте ребенка тщательно разжевывать пищу, не есть наспех, кое-как. Правда, некоторые дети предпочитают мягкий хлеб, оставляют на тарелке корки, очищают кожуру с яблока, не едят сырой репы, морковки, брюквы. Между тем зубы, как и все органы, нуждаются в работе, в тренировке. Превратите ваш урок в игру. Чем скорее малыш осознает, как важно зубику погрызть твердую пищу, тем скорее он начнет контролировать процесс пережевывания пищи.





5. Ежедневные гигиенические процедуры.



Ухаживать за молочными зубами следует начинать сразу после появления первого зуба. Осторожно протирайте зубки влажной ватной палочкой или салфеткой. Обращайте особое внимание на переход к деснам и – если уже прорезалось много зубов – на жевательные поверхности и промежутки между зубами.



Когда малышу исполнится примерно два года, можете научить его полоскать рот после еды и даже давать ему "учебную" зубную щетку (толстая ручка, маленькая головка, мягкая щетина), сначала без пасты. Конечно, он будет только жевать ее, но в то же время привыкнет пользоваться этим предметом и регулярно заниматься своими зубами. За их правильной чисткой вы должны следить сами, ибо дети обучаются тщательно чистить зубы лишь примерно к восьми годам.





6. Регулярное посещение зубного врача.



С двух лет ребенка следует два раза в год показывать зубному врачу. Только он может определить, все ли в порядке.

Небрежность в этом отношении впоследствии дорого вам обойдется. В 7 лет полезно побывать у специалиста по челюстной ортопедии, чтобы можно было своевременно скорректировать возможное неправильное положение зубов. Но если вы еще раньше заметите какие-то дефекты развития верхней или нижней челюстей, немедленно попросите зубного врача направить вас к специалисту.

