

Познавательно-творческий проект
в первой младшей группе
на тему:

«Разноцветная радуга»



Автор: воспитатель
высшей квалификационной категории
Еремеева Мария Геннадьевна

Ессентуки, 2021г.

Вид проекта:
Долгосрочный, групповой.

Участники проекта:

Дети первой младшей группы, воспитатели, родители.

Время реализации проекта:

1 год

Актуальность

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятий. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

Значение сенсорного воспитания состоит в том, что оно: является основой для интеллектуального развития, развивает наблюдательность, позитивно влияет на эстетическое чувство, является основой для развития воображения, памяти, внимания и др.

- проведенный мониторинг по развитию сенсорных способностей детей в нашей группе показал недостаточный уровень сенсорного развития по всем показателям, преобладали в основном низкий и средний уровень. В результате проведенного исследования, возникла необходимость в разработке и реализации проекта, направленного на повышение сенсорной культуры детей раннего возраста.

- новизной данного материала является так же сочетание традиционных подходов и использование современных средств обучения: развлечения, логических упражнений, практическими занятиями, заучивание стихов, потешек, разгадывание загадок о геометрических фигурах. Обеспеченность практическим игровым материалом (самодельными дидактическими играми) позволяет целенаправленно заниматься развитием сенсорных способностей и общим развитием ребенка не только на специальных занятиях, но и в совместной деятельности с воспитателями, и в семье.

Методы и средства реализации проекта.

Наглядные методы и приёмы: показ предмета, показ образца, показ картины, показ способа действия, наблюдение, рассматривание предмета, наложение объектов, вложение объектов, приложение объектов, сравнение объектов, эталоны цвета.

Словесные методы и приемы: использование художественного слова, музыкальное сопровождение, мотивация, рассказ педагога, объяснение, уточнение, пояснение, вопросы, слова-названия для распознавания цвета, развернутая словесная оценка, поощрение.

Практические и игровые методы и приёмы: сюрпризные моменты, сопряженные (совместные) действия, отраженные действия, игры, упражнения, гимнастики, призывы, поощрения.

Ресурсное обеспечение проекта:

- Методический инструментарий;
- Материально – техническое обеспечение (компьютер, фотоаппарат, интерактивная доска);
- Наглядный материал;
- Подборка художественной литературы;
- Физминутки;
- Развивающий мультфильм;
- Сюрпризы для детей соответствующих цветов.
- Дидактические игры.

1) Дидактическая игра.

В наше время детей окружает множество различных игр и игрушек в детском саду, дома. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра, позволяющая шире приобщить детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаний.

На сегодняшний день отечественная и зарубежная педагогика располагает игровыми развивающими технологиями, которые апробированы и дают хорошие результаты в дошкольном образовании. Они могут быть использованы как на специально организованных занятиях, так и в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности.

2) Продуктивные виды деятельности.

ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОНСТРУИРОВАНИЕ, РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА, АППЛИКАЦИЯ).

В процессе продуктивной деятельности формируются такие важные качества личности, как умственная активность, любознательность, самостоятельность, инициатива, которые являются основными компонентами творческой деятельности. Ребенок приучается быть активным в наблюдении, выполнении работы, учится проявлять самостоятельность и инициативу в продумывании содержания, подборе материалов, использовании разнообразных средств художественной выразительности.

3) Самоорганизованная деятельность.

САМООРГАНИЗАЦИЯ — деятельность, направленная на поиск и творческое преобразование действительности, высокая адаптивность, активная мобилизация внутренних ресурсов личности. Поэтому очень важно создавать условия и предоставлять достаточно времени для активной самостоятельной деятельности детей.

Воспитатель должен создать разнообразную игровую среду (речь идёт о предметно – развивающей среде в ДОУ, которая должна обеспечивать ребенку познавательную активность, должна соответствовать его интересам и иметь развивающий характер. Среда должна предоставлять детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель может подключиться к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

4) Трудовая деятельность.

Старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы (Эльконин Д. Б.).

Элементарные формы бытового труда интересны и важны потому, что между ребенком и взрослым устанавливаются своеобразные отношения: это отношения реальной взаимопомощи, координации действий, распределения обязанностей. Все эти отношения, возникая в дошкольном возрасте, в дальнейшем продолжают развиваться.

5) Метод «проектов».

Применение “метода проектов” способствует социальному воспитанию детей (пониманию необходимости социального приспособления людей друг к другу: умение договариваться, откликаться на идеи, выдвигаемые другими, умение сотрудничать, принимать чужую точку зрения как требующую понимания).

При проблемном обучении ребенок систематически включается в поиск решения новых для него вопросов и ситуаций, вызывающих интеллектуальное затруднение, происходит активизация мыслительной деятельности, формирование подвижности и вариативности мышления. Проблемная ситуация служит также и мотивационным условием, и эмоциональным средством воздействия на личность ребенка.

6) Развитие коммуникативных качеств.

В процессе развития коммуникативных качеств.

Система игровых упражнений и заданий на развитие у детей коммуникативных способностей состоит из четырёх блоков:

1. развиваем умение сотрудничать;
2. развиваем умение активно слушать;
3. развиваем умение самостоятельно высказываться;
4. развиваем умение самостоятельно правильно перерабатывать информацию.

Цель проекта

Закрепление знания детьми основных цветов радуги. Создание оптимальных условий, благоприятного эмоционального микроклимата для творческого, интеллектуального процесса в котором дошкольники получают возможность раскрытия и развития творческого личностного потенциала, совершенствования сознания и эмоционального насыщения в процессе детско-взрослого взаимодействия.

Задачи:

Для детей:

- Создать условия для эмоциональной насыщенности детского творчества;
- Содействовать развитию творческого, интеллектуального, чувственного и эмоционального потенциала каждого ребенка;
- Создать условия для раскрытия и развития творческих и интеллектуальных способностей детей;
- Создать условия для раскрытия личностной индивидуальности воспитанников, родителей и педагогов;
- Воспитывать теплые чувства к месту, где ты живешь;

- Содействовать активному, творческому взаимодействию «Ребенок - Родитель», «Ребенок - Педагог», «Ребенок-Ребенок».

Создание условий для реализации поставленных задач:

- создание проблемной ситуации
- создание условий для инициативности
- создание условий для исследовательской деятельности под руководством воспитателя
- систематизация полученных знаний

Для родителей:

- привлечь родителей к проблеме развития сенсорных способностей, используя анкетирование;
- стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах;
- установление дружеских связей с другими родителями;
- возможность работать в среде, которая побуждает к получению новых знаний и умений.

Для педагогов:

- обеспечить реализацию воспитательных, развивающих и обучающих задач через освоение детьми образовательных областей;
- создать условия предметно-развивающей среды для реализации проекта;
- пополнение и обогащение методического, дидактического и наглядного материала по проекту.

Интеграция образовательных областей:

- 1) «Познавательное развитие»
- 2) «Речевое развитие»
- 3) «Художественно-эстетическое развитие»
- 4) «Физическое развитие»
- 5) «Социально-коммуникативное развитие»

Предполагаемые результаты:

Дети:

- Умение сотрудничать со сверстниками;
- Умение активно слушать;

- Умение доводить дело до конца;
- Совершенствовать навыки построения предложений описательного характера;
- В ходе познавательно-творческой деятельности дети закрепят знание названий цветов, познакомятся со способами получения голубого и оранжевого цвета методом смешения красок, научатся подбирать цвета из палитры в соответствии с заданным рисунком;
- Развитие интереса к проведению экспериментов и желание принимать участие в них.

Педагоги:

- Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-творческих способностей через различные виды продуктивной деятельности.
- Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных технологий.
- Распространение педагогического опыта среди коллег.

Родители:

- Приобретение родителями знаний и практических навыков при взаимодействии с ребенком.
- Обмен опытом семейного воспитания ребенка между родителями.
- Положительная динамика уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей.

Формы работы:

- Организованная образовательная деятельность.
- Исследовательская деятельность.
- Беседы- рассуждения.
- Творческая деятельность.
- Составление описательных рассказов.

Этапы реализации проекта

1 этап

1. Выявление первоначальных знаний детей.
2. Информация родителей о предстоящей деятельности.

3. Подбор материала для реализации проекта.

2 этап

1. Проведение по разработанной технологии
2. Работа с родителями по заданной теме
3. Организация дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр.

3 этап

1. Организация выставки детского рисунка.
2. Подготовка презентации по проекту.

Предварительная работа:

- Подбор наглядного материала и познавательной литературы
- Составление рекомендаций для родителей по формированию сенсорных способностей детей младшего возраста.

1 этап

Подготовительный

- Беседы с детьми для выявления представления детей о цветах радуги;
- Подготовка презентационного и иллюстративного материала;
- Подбор художественной литературы;
- Подбор игр;
- Подбор музыкального репертуара, мультфильмов.

2 этап.

Основной

Знакомство с **радугой** и ее первым цветом – красный.

Беседа «*Что бывает красным*».

Дид. игра «*Найди в группе красный цвет*».

Чтение сказки «*Красная шапочка*».

Рисование «*Красная ягодка*»

Подвижная игра «*Выбери красный цвет*»

Лепка «*Божья коровка*».

«*Оранжевый*»

Рассматривание **радуги**, находим оранжевый цвет.

Беседа «*Что бывает оранжевым*» (апельсин, морковь, кот, лиса, белка).

Дидактическая игра «Найди в группе оранжевый цвет».

Пальчиковая игра «Апельсин».

Рассматривание рыжего кота, его частей тела.

Аппликация «Приклей коту хвост».

Беседа: «Кто любит кушать морковку?»

Физкультминутка «Зайка прыгал-прыгал».

Подвижная игра «Мы листики осенние».

Лепка «Морковка для зайчика» (воспитатель может слепить зайчика, а дети для него морковки).

Опыты «Оранжевая вода».

«Желтый»

Рассматривание **радуги**, желтый цвет.

Беседа «Что бывает желтого цвета».

Дидактическая игра «Найди в группе желтый цвет».

Подвижная игра «Цыплята и кот».

Беседа о солнышке.

Рисование «Солнечный цыпленок».

Лепка «Пчелка».

«Зеленый»

Рассматривание **радуги и ее зеленый цвет**.

Беседа «Что бывает зеленого цвета?»

Игра «Найди в группе зеленый цвет».

Беседа о лягушке.

Физкультминутка «Лягушата».

Беседа об огурцах (они зеленые, из них делают салат, закрывают в банки).

Аппликация «Огурцы в банках».

Беседа о комнатных растениях, о том, как ухаживать за ними.

Опыт «Зеленая вода» (смешивание синего и желтого цвета).

«Голубой и синий»

Рассматривание **радуги**, находим голубой и синий цвета.

Беседа «Что бывает синего и голубого цвета?»

Игра «Найди синие и голубые игрушки в группе»

Чтение «синей» сказки «Синий теремок».

Конструирование «Постройки синего домика для синего котенка».

Аппликация из салфеток «Голубые воздушные шарик».

«Фиолетовый»

Рассматривание **радуги** и ее фиолетовый цвет.

Беседа и рассматривание картинок «Что бывает фиолетового цвета?»

Рассматривание фиолетовых фруктов и овощей (слива, баклажан, виноград».

Игра «Поварята».

Игра «Найди в группе фиолетовый цвет».

Пластилинография «Виноград».

Аппликация из салфеток «Букет сирени».

С целью оптимизации процесса умственного развития дошкольников применяются компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес воспитанников,

Известно, что «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», это натолкнуло нас на создание различных тематических презентаций для детей, которые помогли нам интереснее сообщать детям новые знания об объектах или явлениях.

Так же планирую использовать обучающие компьютерные программы, при помощи которых улучшится обучение детей, значительно возрастет мотивация, заинтересованность детей на занятиях. Использование интерактивной доски позволит активизировать непроизвольное внимание, повысить интерес к обучению, расширить возможности работы с наглядным материалом, что поспособствует достижению поставленных целей.

3 этап

Результативный

Продукты проекта

Для детей:

- дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей.
- выставка рисунков.

Для педагогов:

- разработка проекта
- подбор компьютерных презентаций.
- изготовление картотеки дидактических, подвижных игр
- подбор материала для родителей по проекту.

Для родителей:

- папки-раскладки по проекту
- выставка творческих работ детей

Предполагаемые результаты проекта

На практике убедилась, что метод проектов актуален и очень эффективен.

Работая по проекту «Разноцветная радуга» дети приобрели знания, умения и навыки:

- Научились сотрудничать со сверстниками;
- Приобрели умения активно слушать;
- Научились доводить дело до конца;
- Совершенствовать навыки построения предложений описательного характера;
- В ходе познавательно-творческой деятельности дети закрепили знание названий цветов, познакомились со способами получения голубого и оранжевого цвета методом смешения красок, научились подбирать цвета из палитры в соответствии с заданным рисунком;
- Появился интерес к проведению экспериментов и желание принимать участие в них.

Учебный план

Образовательная область	Название темы	Задачи	Срок реализации
Физическое развитие	Подвижные игры: «Выбери красный цвет» «Мы листики осенние» «Цыплята и кот» «Кто соберет больше всего шишек?»	-закрепить способы ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания и придумывание новых движений -снятие излишней двигательной активности. -закреплять умения действовать по сигналу.	Сентябрь-май
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Семья» «Нам весело» «Цирк» «Поворята»	- научить выстраивать взаимоотношения между членами семьи, вовремя помогать им - научить активизировать свои творческие способности.	Сентябрь-май

Познавательное развитие	Конспекты НОД: -Беседа «Что бывает красным». -Чтение сказки «Красная шапочка» -Беседа «Что бывает оранжевым» -Рассматривание рыжего кота, его частей тела. -Беседа: «Кто любит кушать морковку?» -Опыты «Оранжевая вода» -Беседа «Что бывает желтого цвета» -Беседа о солнышке. -Беседа «Что бывает зеленого цвета?» -Беседа о комнатных растениях, о том, как ухаживать за ними. -Опыт «Зеленая вода» (смешивание синего и желтого цвета)	1. «Познание»- Учить детей соотносить и группировать предметы по цвету, размеру и форме. Закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник и составить картинку из этих фигур 2. «Социализация» - Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию. Развивать доброжелательность, эмоциональную отзывчивость. 3. «Безопасность» - Приобщать к способам безопасного поведения и передвижения в группе. 4. «Коммуникация» - Развивать диалогическую речь детей.	Сентябрь-май
--------------------------------	--	--	---------------------

	-Беседа «Что бывает синего и голубого цвета?» -Чтение сказки «Синий теремок». -Беседа и рассматривание картинок «Что бывает фиолетового цвета?» -итоговое НОД «В гости к медвежонку»		
Речевое развитие	Составление описательных рассказов с помощью моделей-схем	- обогащать у детей запас словаря по теме - совершенствовать навыки построения предложений описательного характера.	Сентябрь-май
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование «Красная ягодка» -Лепка «Божья коровка». -Аппликация «Приклей коту хвост». -Рисование «Солнечный цыпленок». -Аппликация «Огурцы в банках»	-формировать интерес и положительное отношение к рисованию, аппликации и лепке -Формирование художественно-творческой активности личности	Сентябрь-май

	-Аппликация из салфеток «Голубые воздушные шарики» - Пластилинография «Виноград»		
--	---	--	--

Список используемой литературы

1. Программа "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. ФГОС ДО.
2. . Веракса Н. Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.-М.: Юнити
3. «Сенсорные способности малыша». Э. Г. Пилюгина
4. «Раннее детство: познавательное развитие с 1 до 3». Л. Н. Павлова, Э. Г. Пилюгина, Е. Б. Волосова.
5. «Математика для малышей». Е. В. Сербина
6. . Виноградова О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ// Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.63-65.
7. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. ФГОС Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 л.)
8. Шиян О. А. ФГОС Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 л.).