

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ХУДОЖЕСТВЕННО-
ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ №12 «РУЧЕЕК»
357600 Ставропольский край, г. Ессентуки ул. Октябрьская 254, тел./факс (87934) 5-47-26
ОГРН 1022601223798 ИНН 2626026200 КПП 262601001**

Проект в подготовительной группе «Россия – Родина моя!»



Выполнила: воспитатель высшей категории

Кузнецова Е.Г.

2021г.

Актуальность темы: Очень важно, чтобы дети как можно раньше поняли, что большая Родина – Россия, Российская Федерация, она одна на всех, кто родился на ее просторах, полюбил ее, кто прилагает усилия, чтобы она стала еще краше, богаче, стала бы могучей державой. И каждому из нас надо уметь быть ей полезным. А для этого надо много знать и уметь; с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем – и на благо всей страны. Знакомство с большой Родиной – Россией – является третьей основной ступенью нравственно-патриотического воспитания детей. Если человек заботится о Родине – значит, он является ее сыном, значит Россия для него – Родина.

Тип проекта: коллективный, информационно – творческий.

Длительность работы над проектом – 3 месяца. **Участники проекта:** дети подготовительной группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

Цель проекта:

Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране.

Задачи проекта:

1. Создавать условия для восприятия сведений об историческом прошлом и культурном облике родной страны - России;
2. Осуществлять ознакомление дошкольников с географическим, природно-экологическим своеобразием России, вызвать чувство восхищения красотой русской природы.
3. Продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.
4. Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.

Этапы работы над проектом:

I. Подготовительный этап

- постановка цели и задач; информирование родителей по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подборка иллюстраций, картин, презентаций по темам занятий и бесед;
- подборка детской литературы по тематике проекта;
- выбор материалов для реализации проекта.

II. Основной (практический)

Реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

1.Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим:

Тема 1. «Мое Отечество- Россия»

Программное содержание: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре; формировать интерес к получению знаний о традициях и обычаях своей страны с показом презентации «Россия-Родина моя ». Методическая литература: Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.

Тема 2. «Мы все – жители планеты Земля»

Программное содержание: формировать у детей представления о Земле и жизни людей на Земле. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, к их деятельности и культуре. Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Методическая литература: Алешина Н.В.Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.

Тема 3. «Мой родной край: заповедные места и памятники природы»

Программное содержание: Познакомить детей с одним-двумя заповедниками, памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, пробуждать желание побывать в этих местах. Методическая литература: Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.

2.Речевое развитие:

Тема 1. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина».

Программное содержание: помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. Методическая литература: Гербова В.В.Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.

3.Художественно-эстетическое развитие детей:

• Рисование на темы:

Тема1."Дадим шар земной детям".

Программное содержание: Передавать детям средствами изобразительного искусства знания о дружбе детей мира, их играх, песнях, танцах.

Закреплять технику рисования красками (смешивание красок, правильный подбор в соответствии с фоном), правильное распределение предметов на плоскости листа с соблюдением пропорций предметов.

Воспитывать эмоциональное отношение детей к видам и жанрам искусства (изобразительному, музыкальному, литературному), художественный вкус, чувство уважения к детям мира; средствами искусства закреплять эстетическое восприятие, стремление передавать свои знания в разных видах деятельности.

Методическая литература: Комарова Т.С.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

Тема2. "Российский флаг"

Программное содержание: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.

Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.

Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе.

Методическая литература: Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада.

- **Аппликация на темы:**

Тема1. «Дружба народов» Программное содержание: учить детей вырезать фигуру человека: складывать квадратный лист бумаги по схеме и делать срезы. Вызвать интерес к созданию образа человека. Развивать внимание, чувство формы.

Методическая литература: Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.

4. Игровая деятельность детей:

- **Дидактические игры:**

«Узнай наш флаг»

«Узнай, где я нахожусь?»

«Кто в какой стране живет?»

«Подбери родное слово» (подбор однокоренных слов к слову «береза»)

«Собери герб»

- **Подвижные игры:**

«Найди свое дерево».

«Раз, два, три – к берёзке беги»

- **Хороводные игры:**

«Мы веселые ребята...»

5. Беседы с детьми на темы:

1.«Москва –столица нашей родины»

Цель: закрепить знания детей о Москве (символика, местоположение на карте, достопримечательности), воспитывать любовь к столице России, закрепить знания об историческом прошлом столицы (история Кремля).

2. «Береза – символ России»

Цель: рассказать детям почему березу называют белоствольной, почему она является символом нашей страны, продолжать знакомить детей с понятием «Родина», «Отечество», воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.

3.«Народные традиции. Хлебосольство»

Цель: познакомить детей с тем, как выращивали хлеб в старину; разъяснить, что хлеб- это итог большой работы многих людей; воспитывать интерес к народным традициям.

4. «Как велика моя земля, как широки ее просторы» Цель: закрепить знания детей о названии страны, ее природе, познакомить с географической картой, учить «читать» ее, дать детям знания о богатствах России, воспитывать стремление беречь и приумножать их, воспитывать в детях чувство гордости за свою страну.

6. Показ презентаций:

«Россия – Родина моя»

Цель: закрепить знания о нашей великой стране, о ее городах, природных объектах, богатствах, воспитывать любовь, уважение и бережное отношение к природе родного края.

«Русская матрешка»

Цель: воспитывать интерес к быту и изделиям народно-прикладного искусства, познакомить с происхождением и созданием матрешки.

«Город чудный – город древний»

Цель: познакомить детей с историей возникновения Московского Кремля, побуждать детей восхищаться его красотой, воспитывать патриотические чувства.

«Станица моя - Тбилисская»

Цель: закрепить знания детей о своем родном городе, о его достопримечательностях, строениях, воспитывать любовь к столице нашей Родины.

8. Чтение художественной литературы:

Ф. Глинка «Москва»

Л. Кассиль «Памятник солдату», «Москва», «Твои защитники»

А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»

И. Токмакова «Красная площадь»

З. Александрова «Дозор»

С. Алексеев «Первый ночной таран»

Заучивание наизусть стихотворения С.Есенина «Белая береза».

В.Брюсов «Москва»

А.Прокофьев «Нет на свете Родины прекрасней»

Н.Рубцов «Привет, Россия!»

Поговорки и пословицы о России

9. Участие родителей в реализации проекта:

участие в изготовлении стенгазеты (коллажа) «Россия – Родина моя» участие в выставке рисунков «Белая береза- символ России», используя различные техники рисования.

III. Заключительный (обобщающий) этап

Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Используемая литература:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
4. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2013. (Серия «Вместе с детьми».)
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2011.
6. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «КАРАПУЗ- ДИДАКТИКА», 2009.
7. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2010.
8. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Польшова В.К., Веткина А.Я., Дмитренко С.П., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Савельева О.В. Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2011.
10. Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
11. Интернет ресурсы (презентации).

Приложение 1. Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим.

Конспект познавательного занятия «Моя Родина Россия!»

Задачи:

Продолжать воспитывать у детей патриотические чувства к Родине.

Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине.

Познакомить с символами государства российского (флаг, герб, гимн, столица Москва, население России и президент).

Наглядный материал: карта мира, цветные карандаши, флаг России (макет на каждого ребенка, герб России, муз. запись гимна России, иллюстрации достопримечательных мест Москвы, ручки, сюжетные картинки (король, султан, королева, президент, песня О. Газманова «Москва»)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, как называется наша страна?

Дети: Россия

Воспитатель: Правильно, Россия (*показывает карту России*). Посмотрите на карту. Так наша страна изображается на географических картах. Одна из самых больших стран-наша Россия.

Это наша Родина, в которой вы родились и живете. В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок - деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая Родина. А из множества таких маленьких родных уголков и состоит наша общая Родина.

Чтение рассказа К. Д. Ушинского «*Наше Отечество*».

Вывод: «*Наше Отечество, наша Родина-матушка Россия*».

Подберите слова к слову «родная», близкие по значению (синонимы, (*Родная, близкая, отеческая, кровная, своя*).

Подберите слова, противоположные по значению (*антонимы*) к слову «Родина» (*Чужбина, чужая земля, чужая страна*).

Воспитатель: Народ придумал много фраз и пословиц о Родине. Послушайте и запомните:

«*Родина любимая-мать родная*»

Как вы понимаете смысл фразы?

«*Человек без Родины- что соловей без песни*».

«*Одна у человека мать, одна у него и Родина*».

«*Нет ничего на свете кроме, чем Родина наша*».

(*Ребята повторяют пословицы, которые запомнили*).

Символы России.

В детском саду есть заведующая, в школе - директор, у папы и мамы на работе - начальники. В каждой стране есть свой самый главный человек, который руководил ею. В одних странах - это король, в других- королева, а в третьих- султан. Но в большинстве стран главным человеком является президент. Вот и у нас в России есть свой Президент. Как его зовут?

Посмотрите на сюжетные картинки и скажите, где тут король, царь, султан, президент.

Впишите недостающие буквы под их изображением.

Флаг России.

У каждой страны есть свой флаг. А какой флаг у России? (*Ответы детей*).

Объяснение воспитателем:

Необъятные просторы нашей Родины зимой покрыты сверкающим снегом.

«Я дам Российскому флагу свой чистый белый цвет», - сказал снег.

И на флаге появилась белоснежная полоска.

В России много морей, озер, больших и малых рек. Все вместе они решили дать флагу свой глубокий синий цвет. Так на флаге появилась синяя полоска.

По утрам над страной встает солнце. «Я хочу подарить Российскому флагу свой самый яркий красный цвет», - сказала Солнышко. И третья полоска на флаге стала красной.

Вот какой он наш российский флаг: три полосы - белая, синяя и красная. Российский флаг иногда называют «*триколор*», что значит «*трехцветный*».

Раскрасьте полосы и получите Российский флаг.

Герб России.

Мы познакомились с российским флагом, а теперь мы узнаем, какой у России герб, то есть отличительный знак страны.

Однажды на большой поляне собрались звери и птицы, которые живут в российских лесах. Стали они думать и решили, кому из них быть на гербе России. Есть у нас король птиц - орел с двумя головами. Он самый умный, самый сильный, летает выше облаков и может смотреть сразу в две стороны: направо и налево. Он всегда знает, что в разных концах страны делается. Если внимательней рассмотреть герб, то мы увидим на нем кроме двуглавого орла, изображенного воина на белом коне и страшный дракон, которого воин поражает своим копьем. Этого воина зовут Георгий Победоносец (*рассказ легенды о Георгии Победоносце*).

Почему Георгий Победоносец изображен на гербе России? (*Ответы детей*).

Потому, что он защищает от всякого зла, и Россия всегда побеждает всех врагов.

Гимн России.

Что такое гимн? Это самая главная, самая торжественная песня страны. Гимны появились намного раньше, чем флаги и гербы. Гимн исполняется в особо важных случаях (*когда героям вручают награды, когда спортсмены медали на соревнованиях*). Знаменитый поэт Сергей Михалков, который сочинил много сказок и стихов для детей, написал слова для нашего гимна.

(*Прослушать гимн России*).

Москва-столица России.

Стихотворение:

Здесь твое сердце, Русская земля,

У древних стен великого Кремля.

Всем городам российским ты глава-

Столица наша, славная Москва.

В каждой стране главный город, который называют столицей. В столице живет Президент. Столица России - город Москва (*ответы детей*).

На этом рисунке мы видим главную площадь Москвы- Красную площадь. По большим праздникам здесь проходят военные парады, праздники, концерты. Красная площадь очень древняя и красивая. Храм Василия Блаженного, Спасская башня, Мавзолей В. И. Ленина, Сенатская башня- это достопримечательности Москвы.

В России живут 170 разных народов. Послушайте стихотворение:

А у нас в стране живут
Русский, коми и якут,
И нанай и мордвин,
И калмык, и осетин
И тувинец, и бурят-
Все они дружить хотят!

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше занятие «*Моя Родина- Россия*», мы познакомились с главными сведениями о нашей Родине, которые необходимы будущим первоклассникам.

(Звучит песня О. Газманова «*Москва*»).

Конспект познавательного занятия «Мы все - жители планеты Земля»

Цель: закрепить у детей представление о жизни людей на Земле, представление о наличии разных стран на планете. Закрепить представление о природных ископаемых Земли (уголь, песок, глина, золото, мел и т.д.).

Воспитывать чувство патриотизма, любви к своей стране. Развивать познавательный интерес.

Демонстрационный материал: глобус, уголь, глина, песок, мел, соль, золото.

Раздаточный материал: тетради, цветные, карандаши, изображение флагов разных стран.

Словарь: глобус, полезные ископаемые.

Предшествующая работа. Рассматривание полезных ископаемых: уголь, песок, глина, мел, соль, золото; глобуса. Беседа о странах.

Ход занятия:

Загадка: На ноге стоит одной

Крутит-вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.(глобус)

Педагог показывает глобус.

-Что такое глобус? Какую форму имеет? Какого цвета больше всего?

-Что обозначает голубой цвет? (вода) А зелёный?(леса) и т.д. На нашей планете есть высокие горы, реки, глубокие озёра, густые леса, бескрайние степи. Ещё на глобусе мы можем увидеть все страны. А какие страны вы знаете? Назовите, в какой стране мы живём? (Россия) . В каждой стране есть главный город

(столица). Назовите столицу России (Москва). Во Франции - Париж, в Англии - Лондон и т.д.

Посмотрите на Российский флаг (детям показывается флаг), сколько полос на нём?(3).Подскажите, что обозначает красная, синяя и белая полосы? (белый цвет-берёза, синий -неба цвет, красная полоска - солнечный расцвет). В каждой стране люди разговаривают на своём языке. На каком языке мы разговариваем? А в Италии - на ...,в Англии на ..., в Польше-..., в Германии на-... Сколько народов, столько и языков. Чтобы общаться с людьми других стран - надо учить их язык

Вспомните и скажите, чем похожи люди на нашей планете? (говорят, думают, строение тела.),а чем отличаются?(цвет кожи, рост, разрез глаз).

На свете живут разноцветные дети,

Живут на одной разноцветной планете.

И эта планета на все времена

У всех разноцветных всего лишь одна.

Ребята, наша планета очень щедра и богата. Сейчас поговорим о подземных полезных ископаемых. Почему их так называют?(ответы детей).

Верно, подземные богатства залегают глубоко под землёй, приходится рыть глубокие котлованы, а работа в шахтах очень опасна. Какие полезные ископаемые вам известны, и для каких целей их используют?

Игра «Подземные богатства».

Дети становятся в круг. Педагог поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, называет слово. Дети должны определить , является ли названный предмет полезным ископаемым.

Красива и удивительна наша Земля. Сколько живёт человек, он всегда любуется её красотами и постигает её тайны. Земля - наш общий дом для всех. У нас над головой общая крыша - голубое небо. Под ногами общий пол - земная поверхность, и светильник-солнце.

Детям предлагается нарисовать в тетрадях нашу планету.

Конспект занятия "9 Мая - День Победы"

Цель: продолжать работу по воспитанию патриотизма у старших дошкольников. Закрепить знания детей о том, что 9 Мая - День Победы. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Словарная работа: Великая Отечественная война, кавалеристы, битва, оружие

Материалы: иллюстрации из книг о войне, репродукция картины "Битва за Москву", звукозапись с шумом боя, Рассказ Л.Кассиля "Никто не знает, но помнят все", звукозапись песни "Синий платочек", синие платочки.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение книг, прослушивание звукозаписей о Великой Отечественной войне", экскурсия в Историко-художественный музей, экскурсия на бульвар Ветеранов.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, 9 Мая весь наш народ будет отмечать День Победы. В этот день много лет назад народ победил очень сильного врага - фашистскую Германию. Это была очень страшная война. Фашисты дошли почти до самой Москвы. Они разоряли нашу страну, забирали в плен мужчин, женщин, детей. на борьбу с ними поднялся весь народ. Воевали не только солдаты в армии. но и простые люди. Они уходили из деревень, которые захватывали фашисты, в леса и создавали партизанские отряды. Война длилась 4 года. Она называлась Великая Отечественная, потому, что вся страна от мала до велика с поднялась на борьбу с врагом за родное Отечество.

Запись шума боя.

- Что вы слышали?

Ответы детей: взрывы бомб, свист пуль, грохот орудий. Так началась война 22 июня в 4 часа утра.

Звучит запись песни "Священная война"

Воспитатель: Многим героям стоят памятники по всей стране. Какие памятники героям есть в нашем городе Мытищи. *(показывает фото)*

Ответы детей: Вечный огонь, памятник героям-мытищинцам в городском парке, бульвар ветеранов.

Воспитатель выставляет иллюстрацию с изображением Могилы Неизвестного солдата.

Воспитатель: Вы узнали этот памятник?

Ответы детей: Могила Неизвестного солдата.

Воспитатель: Рядом с Красной площадью, в Александровском саду, у Кремлёвской стены и днём, и ночью горит огонь. Вечный огонь зажигают у памятников погибшим защитникам Родины, чтобы все помнили об их подвиге.

Этот памятник называется Могила Неизвестного солдата. Никто не знает, как звали человека, который похоронен здесь. Но все знают, что он храбро сражался, помнят, за что погиб Неизвестный солдат. А убили его враги в одном из боёв за нашу столицу. Давайте, ребята, минутой молчания отдадим дань памяти, тем, кто погиб защищая мир на земле.

Чтение отрывка из рассказа Л.Кассиля "Никто не знает, но помнят все "

Ребята, назовите столицу нашей страны (*ответы детей*).

- Уже близко к Москве подошли тогда фашисты. Уже слышно было в городе, как бьют фашистские пушки. Но стойко и бесстрашно защищали Москву наши войска. Да и все жители столицы готовы были встретить врага боем насмерть и не пустить фашистов в Москву. *Рассказ воспитателя сопровождается показом иллюстраций.* Геройски сражались защитники. Остановили они фашистов возле города, а потом погнали прочь от него. Так поступили 28 героев, которыми руководил генерал Иван Васильевич Панфилов. Его дивизия героически обороняла подступы к Москве во время Московской битвы. Сражались 4 часа, подбили 18 вражеских танков, все воины, и, в том числе Панфилов, погибли в бою, но фашистов к Москве не попустили. Этих героев называют герои-панфиловцы.

Воспитатель показывает картину "Битва за Москву"

- Ребята, посмотрите на эту картину. Она называется "Битва за Москву". На ней изображена стремительная атака наших кавалеристов. За мужество москвичей городу Москве присвоили звание город-герой.

Проводится физкультминутка (дети выполняют движения под песню О.Газманова "Москва")

- Какие города-герои вы ещё знаете?

Ответы детей: Ленинград, Севастополь, Одесса, Керчь и др).

Воспитатель: Русский народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою, он излагает стихи, песни песни, о войне, в честь героев Великой Отечественной войны называют улицы городов. И в нашем городе есть улицы, названные в честь Александра Матросова, Веры Волошиной, дважды героя Советского Союза, генерала Армии Афанасия Павлантьевича Белобородова. Об их подвигах я расскажу вам на следующих занятиях.

У некоторых из вас может быть есть родственники, которые тоже воевали, кто-то из них ещё жив. Не забудьте поздравить их с праздником Победы. Если вы 9 Мая увидите человека с орденами, то подойдите и поздравьте его с праздником, скажите ему "спасибо" за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о трудной Победе.

Дети танцуют вальс под песню К.И. Шульженко "Синий платочек". (музыка Е.Петербургский, слова Е. Максимова)

Приложение 2. Речевое развитие.

Конспект занятия по развитию связной речи

Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой *«Родина»*.

(с использованием пиктограмм).

Программные задачи:

Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.

Методы и приёмы: беседа, художественное слово, дидактические игры, практическая деятельность, поощрение, педагогическая оценка.

Предварительная работа: рассматривание репродукций картин русских художников о нашей стране и её природе, чтение стихов о Родине, выборочное заучивание по выбору детей – М. И. Исаковский *«Поезжай за моря – океаны»*, А. Прокофьев *«Родина»*.

Словарная работа: существительные – Родина, Россия, Матушка – Русь, Отечество, Отчизна, россияне.

Глаголы – беречь, хранить, защищать, сохранять, работать, трудиться, жить, строить, перестраивать, расти, хорошеть, расширяться, благоустраивать.

Прилагательные – огромная, прекрасная, святая, родная, отчий, любимая, необъятная, бескрайняя, могучая, богатая, красивая, хорошие, смелые, трудолюбивые, добрые, весёлые, замечательные (*люди*).

Оборудование:

сюжетные картинки на тему «*Наша Родина*», лесенка с Гномиком, примеры пиктограмм с прошлых занятий, простые карандаши, альбомные листы бумаги на каждого **ребёнка**.

Ход занятия:

1. Оргмомент - беседа о Родине:

Мы живем в огромной прекрасной стране. Это наша большая Родина.

Как и у человека, у страны есть имя. Как называется наша страна? Назовите её имя. Наша страна – Родина, матушка – Русь, Отчизна, Россия. А мы, живущие в России – россияне.

Подумайте и скажите, какие наши действия, какие дела необходимы нашей Родине? – упражнение в активизации глагольного словаря.

2. Закрепление раннее пройденного материала:

Дигра «*Поможем Гномику*» цель – упражнение в подборе слов – признаков.

Наша Родина какая?

Любимая, родная, прекрасная, огромная, необъятная, могучая, бескрайняя, богатая, красивая, большая, просторная, безграничная, замечательная, милая.

(на каждое слово дети поднимают Гномика на ступеньку выше)

Дигра «*Собери семейку слов*» - пальчиковая гимнастика.

Родина – родной, родители, родственники, род.

Отечество – Отчизна, Отчий дом, отец.

3. Сообщение темы занятия, чтение стихотворения.

Сегодня мы будем учиться запоминать стихотворение о Родине, которое написала З. Александрова, с помощью рисунков – пиктограмм. (*Эта работа ранее проводилась с детьми*)

Детям даётся установка – по ходу чтения стихотворения представлять образы, которые можно изобразить в рисунке.

Если скажут слово «*родина*»,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот,

У реки березка-скромница

И ромашковый бугор.
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был каток,
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина.
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

3. *Александрова*

4. Беседа по содержанию прочитанного.

О чём это стихотворение?

Кто как себе представляет слово «*родина*»? Что встаёт в памяти?

Какие картинки – образы можно нарисовать, чтобы лучше запомнить стихотворение 3. Александровой?

5. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание.

6. Динамическая пауза «*Береза*»

Береза моя, березонька.

Береза моя белая (*Дети идут по кругу, взявшись за руки*)

Береза моя кудрявая (*В обратную сторону*)

Стоишь ты, березонька (*Встали, подняв руки вверх*)

Посередь долинушки (*Опустили руки*)

На тебе березонька (*Подняли руки вверх*)

Листья зеленые (*Опустили руки*)

Под тобой березонька (*Присели*)

Трава шелковая (*Встали, руки вверх*).

6. Третье чтение стихотворения, по ходу которого дети рисуют пиктограммы.

7. Рассказывание стихотворения детьми с использованием пиктограмм.

8. Итог занятия, педагогическая оценка, поощрение.

Что вам понравилось?

Какие задания показались вам интересными?

Какое задание было самым трудным?

Приложение 3. Художественно-эстетическое воспитание **Конспект занятия рисованием «Дадим шар земной детям»**

Программное содержание:

Передавать детям средствами изобразительного искусства знания о дружбе детей мира, их играх, песнях, танцах.

Закреплять технику рисования красками (смешивание красок, правильный подбор в соответствии с фоном), правильное распределение предметов на плоскости листа с соблюдением пропорций предметов.

Воспитывать эмоциональное отношение детей к видам и жанрам искусства (изобразительному, музыкальному, литературному), художественный вкус, чувство уважения к детям мира; средствами искусства закреплять эстетическое восприятие, стремление передавать свои знания в разных видах деятельности.

Речевая задача: закреплять речевые навыки, умение свободно включаться в беседу, рассказывать о выполненной работе с использованием сравнений, литературного материала.

Материал: оборудование по рисованию красками и аппликации; игрушки по количеству детей; литературный материал.

Ход занятия

1. Вводная часть.

Под музыку песни «Дадим шар земной детям» дети входят в зал. Они нарядно одеты в костюмы разных народов, у них в руках игрушки.

Воспитатель. Веселый Первомайский праздник Весны и труда собрал сегодня всех людей земного шара, всех детей мира. С разных уголков прибыли к нам гости - из Китая и Украины, Болгарии и Индии. Мы уже много знаем о жизни детей России и детей других стран мира, нашей огромной планеты.

Ребенок.

Все дети на большой планете

Должны всегда дружить,

Должны всегда смеяться дети

И в мирном мире жить.

Ребенок.

Я, ты, он, она -

Вместе - целая семья

Большеглазых, озорных,

Черных, рыжих и льняных.

2. Сюрпризный момент (приход почтальона, разгадывание секретов).

Раздается стук в дверь.

Воспитатель. Кто стучится в дверь ко мне?

Входит ребенок-почтальон.

Воспитатель.

С толстой сумкой на ремне,

С цифрой «5» на медной бляшке,

В синей форменной рубашке.

Дети.

Это он, это он,

Долгожданный почтальон.

Почтальон.

Здравствуйте, взрослые и детвора,

Спешил к вам с самого утра,

Добирался самолетом,

По морям плыл теплоходом,

На верблюде, на коне...

Отвечайте, рады мне?

Воспитатель.

Рады-рады, мы вас ждем,

Песенку для вас сейчас споем.

Дети исполняют песню о почтальоне (по выбору музыкального руководителя).

Почтальон.

Шлют привет вам с Занзибара,

Калахари и Сахары,

Только все эти приветы

Превратились в ... во что?

Дети. В конфеты!

Почтальон. Ошибаетесь, в секреты!

Воспитатель.

Дети у нас, почтальон, много знают,

Постараются и секреты все разгадают.

Слушаем тебя с нетерпением,

Гости наши ожидают с волнением.

Почтальон.

Вот вам первый секрет - оригинальный,

Не простой он - музыкальный!

Достает конверт, на нем изображена пальма, негритята, вложен диск или пластинка (кассета). В грамзаписи звучит песня (музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского) «Чунга-Чанга». Дети под музыку выполняют произвольные танцевально-ритмические движения с игрушками.

Воспитатель. Вы, конечно, узнали мелодию песенки? Из какого мультфильма она? Кто ее исполнял? Из какой страны эти друзья? Правильно, из далекой Африки, мы знаем их песни, игры, пляски.

Почтальон.

Вот еще один секрет,

Отгадаете иль нет?

Достает из сумки белого голубя (или картинку). Звучит мелодия И. Дунаевского «Летите, голуби».

Музыкальный руководитель. Вы прослушали мелодию песни композитора Исаака Дунаевского. Какая по характеру эта музыка? Сколько в ней частей? О чем поется в песне? Почему поэты и композиторы сочиняют песни о дружбе, счастье, мире?

Почтальон.

У меня еще секрет –

Это маленький пакет.

Из детского сада его вам прислали,

Дети его «Солнышком» назвали.

Достает из пакета куклу в украинском национальном костюме. Дети вместе с куклой исполняют песню «Наш завод» А. Филиппенко.

Почтальон.

Вот секрет последний вам -

Палочку волшебную кому-то дам.

Кто ее получит, должен рассказать,

Что б хотел для счастья детям мира пожелать?

Воспитатель.

Интересное задание, дети,

Что важнее всего на свете?

Кто палочку получает,

Тот и смело отвечает.

А мы все с вами ответим «волшебной палочке» своими рисунками.

3. *Творческая деятельность - рисование* «Что для счастья нужно детям мира?».

Дети рисуют самостоятельно, затем прикрепляют рисунки на демонстрационный стенд.

4. Обзор выставки рисунков (анализ творческих работ по изобразительной деятельности).

Вопросы для анализа:

- Что изображено на рисунке?
- Какие изобразительные средства использованы в работе?
- Чем тебя заинтересовала работа?
- Что бы вы хотели сделать для своих друзей из других стран?
- Почему для счастья детям нужна мама? Вода? Солнце? Друг?
- Поделитесь впечатлениями о рисунках своих товарищей.
- Какие бы рисунки вы хотели подарить нашим гостям? Детскому саду на выставку?

Звучит мелодия, дети образуют круг.

Воспитатель.

Крепко за руки беритесь,

В дружном хороводе закружитесь.

Пойте громко, не стесняйтесь

И друг другу улыбайтесь.

Массовое исполнение хоровода «Дружат дети всей Земли», музыка Д. Львова-Компанейца.

Почтальон.

Хорошо мне было с вами,

Но ждут меня и на Гаями.

До свиданья, в добрый путь,

Просим очень, не забудь.

Дети.

Передай, уважаемый почтальон,

Детям мира от нас поклон.

Мы в гости в Россию друзей приглашаем,

Споём, потанцуем, затеем игру, помечтаем.

Конспект занятия рисованием с применением нетрадиционных техник на тему «Российский флаг» (ниткография, акварель, трафарет)

Цель занятия:

Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.

Продолжать знакомить детей с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.

Учить детей изображать Российского флага нетрадиционным способом рисования, при помощи трафарета, акварели и ниток. Воспитывать аккуратность в работе.

Материалы и оборудование: Карта России, герб России, Российский флаг для детей: трафареты, акварель, кисти, нитки красного, синего и белого цвета, клей, кисти для клея, салфетки.

Ход занятия.

Воспитатель: «Ребята, сегодня у нас будет необычное занятие. Мы поговорим о нашей родной стране. Живут на свете дети – мальчишки и девчонки. Все они разные голубоглазые и черноглазые, с косичками и кудряшками, одни живут в городе, другие в деревне, одни на севере, другие на юге. И все они живут в нашей огромной стране которая, как ребята называется?» «Россия».

Воспитатель: «Россия – это большое государство. Вот её граница (показываем на карте границу России). Мы гордимся нашей великой Родиной. Когда в одной части страны люди ложатся спать, то в другой только начинается день. В одно и то же время в одной части России может идти снег (на севере), а в другой – светит яркое солнце (на юге). В нашей стране много городов, деревень, поселков. А в каком городе мы живем, как он называется?» «Липецк».

Воспитатель: «А как называется главный город страны?» «Москва».

Воспитатель: «Давайте найдем их на карте. Вот прислали нам посылку из г. Москвы из д/сада «Солнышко», дети подготовительной группы. Давайте посмотрим, что в ней: вот куклы, письмо, давайте прочитаем его.

«Здравствуй, дорогие ребята!

Мы прислали вам куклы их зовут Ваня и Маша, на них одеты народные костюмы».

Воспитатель: «Давайте рассмотрим их внимательно. На Маше русский народный сарафан синего цвета, отделанный красной каймой, в белой кофточке. Ваня в русско-народной рубашке «косоворотка» - красного цвета, отделана синем контом. Издавна наши предки предпочитали красный, синий, белые цвета в своей одежде. Мы говорим синее море, белый свет, весна красна. Ребята, а что означает слово «красна». «Красивый».

Воспитатель: «Рассмотрим дальше посылку. Смотрите вот герб и флаг, чей страны?»

«России».

Воспитатель: «У каждой страны есть свой флаг и герб. Флаг и герб является отличительным знаком государства. Государственный флаг обозначает единство страны и её независимость от других государств. Внимательно посмотрим на флаг, какой он формы?» «Прямоугольник».

Воспитатель: Ребята, из скольких полос состоит наш флаг?

Воспитатель: Правильно, флаг состоит из 3х полос. Верхней белой, средней – синей, нижняя – красная.

Воспитатель: Как вы думаете, что означает белый цвет?

Воспитатель: Молодцы, белый цвет означает – мир, чистоту.

Воспитатель: Как вы думаете, что означает синий цвет?

Воспитатель: Правильно, синий – верность, честность;

Воспитатель: Как вы думаете, что означает красный цвет?

Воспитатель: Да, красный – мужество, смелость.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам сегодня нарисовать Российский флаг необычным способом. Перед вами лежит лист, разделенный на 3 части. Каждая часть означает цвет флага. Но сначала нужно посередине листа, посмотрите, пожалуйста, где, обвести при помощи трафарета звезду и закрасить ее красным цветом акварели. Затем верхнюю полосу заклеиваем белыми нитками, середину, вокруг звезды синими нитками, и нижнюю полосу красными нитками. Готовы? Приступаем к работе.

Воспитатель: Пока наша звезда подсохнет, давайте отдохнем.

Физкультминутка «Мы военные»

Мы станем все военными, Шагают на месте.

Большими, здоровенными. Руки вытянуть вверх, опустить через стороны Будем в Армии служить, стороны. Будем Родину любить. Движения повторяются.

Сад и дом свой охранять, Наклон вперед, смотрим в «бинокль».

Будем мир мы защищать! Шагают на месте.

Воспитатель: Отдохнули, а теперь продолжаем работать.

Воспитатель: Вот какие флаги у нас получились. Теперь повторим, что означает каждый цвет на Российском флаге.

Воспитатель: Послушайте стихотворение о флаге:

Белый цвет – берёзка,

Синий - неба цвет,

Красная полоска – Солнечный рассвет.

Воспитатель: Ребята, наше занятие подошло к концу. Все вы сегодня потрудились хорошо.

Конспект занятия лепкой «Покорители космоса»

Задачи: Закреплять знания детей о профессии космонавта;

формировать умения детей конструировать целостный образ (космонавта) из отдельных пластилиновых частей; развивать способность выполнять задание в точной последовательности; воспитывать уважение к труду взрослых.

Словарная работа: скафандр.

Предварительная работа: беседа о предстоящем празднике – дне космонавтики; рассматривание иллюстраций на тему «Космос», чтение стихотворений.

Материал:

Демонстрационный: готовый образец космонавта, иллюстрации с изображением ракеты.

Раздаточный: пластилин 3-х цветов по количеству детей, стеки.

ИКТ: видеоролик – взлет ракеты на космодроме (1 мин 30 сек).

Ход занятия:

I. Вводная часть.

1. Уточнение темы занятия

Спрашиваю у детей, о человеке какой профессии эта загадка?

Он не летчик, не пилот,

Он ведет не самолет,

А огромную ракету,

Дети, кто, скажите, это?

(космонавт)

Предлагаю детям послушать мой рассказ о профессии космонавта и меня исправить, если я что — то перепутаю в своем рассказе.

2. Словесная игра «Скажи наоборот»

Космонавт летает в космос на маленькой ракете (большой).

Он исследует космос, где мало звезд и планет (много).

Космонавт должен быть слабым (сильным), трусливым (смелым), глупым (умным), ленивым (трудолюбивым) и рассеянным (внимательным).

3. Мотивация на деятельность

Предлагаю детям отправиться на космодром и посмотреть, как запускаются в космос ракеты.

Показываю изображение ракеты на космодроме.

Говорю о том, что на космодроме не осталось ни одного космонавта. Уточняю у детей, что мы можем сделать, как помочь нашей стране исследовать космос.

Предлагаю посмотреть на материалы, которые лежат у детей на столах.
Спрашиваю, каким способом мы будем лепить космонавта.

Показываю готовый образец космонавта и уточняю способ лепки. Даю детям поэтапный показ работы (см. приложение). Уточняю что скафандр – это специальная одежда для космонавтов.

Чтобы подготовить наших космонавтов для полета в космос нам самим нужно пройти специальную подготовку.

4. Физкультминутка «Космонавты»

В небе ясном солнце светит,

Поставили руку ко лбу, прикрываем глаза от солнца

Космонавт летит в ракете.

Потянулись – руки вверх, изображаем ракету

А внизу леса, поля –

Наклоняемся, высматриваем леса, поля

Расстилается земля.

Руки разводим в стороны, показываем, как широко расстилается земля

II. Основная часть.

В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь. С помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирую деятельность детей, учу давать словесный отчёт о своих действиях.

- Что надо слепить сначала?

- Как мы делаем туловище?

- Что ты уже сделал?

III. Заключительная часть.

Предлагаю детям посадить наших космонавтов в ракету и отправить их в космос. Дети оценивают работы каждого ребенка, обосновывая свой ответ.

Показываю видео запуска ракеты.

Уточняю у детей чем мы сегодня занимались, человека какой профессии мы лепили, для чего мы его создавали, каким способом.

Занятие заканчиваю стихотворением:

Он – пример для всех ребят, его зовут героем.

Гордо носит космонавт звание такое.

Чтобы космонавтом стать, надо потрудиться:

День с зарядки начинать, хорошо учиться.

Очень много предстоит испытаний разных.

Тот, кто в космос полетит, их пройти обязан.

Он профессии любой должен знать секреты –

*Ведь на высоте такой не спросить совета.
Летчик, доктор, астроном, инженер, фотограф,
И садовник он притом, а еще картограф.
Точно он изобразит горы, реки, сопки.
Рыбакам определит, где плывут селетки.
Мы привет ему пошлем, пусть его согреет:
«На Земле тебя все ждем – прилетай скорее!»*

Конспект занятия лепкой «Монумент памяти»

Задачи:

1. Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество;
2. Воспитывать уважительное отношение к прошлому;
3. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой;
4. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (*из целого куска и по частям*);
5. Развивать творчество.

Материалы: пластилин (глина), стеки, доски для лепки, салфетки. Аудиозапись песни Я. Френкеля и Р. Гамзатова «*Журавли*», иллюстрации памятников, контрастные иллюстрации мирной жизни и начала войны.

Ход занятия:

(Дети находятся на ковре).

- Много лет назад так же мирно жили люди. Пахали землю, сеяли хлеб, дети играли и учились, взрослые работали. В одно прекрасное июньское утро на мирные города нашей страны стали падать бомбы – пришла война, которая принесла много горя. Весь народ встал на защиту Родины.

На предыдущих занятиях мы с вами многое узнали о подвигах русского народа, о том, как русские люди защищали нашу Родину, свою землю во время Великой Отечественной Войны. Какими были воины-защитники?

Дидактическая игра «Поймай - назови»

Дети встают в круг, воспитатель с мячом в руках стоит в центре круга. Ребёнок, которому воспитатель бросит мяч, должен поймать его, назвать слово, характеризующее воинов, и вернуть мяч воспитателю и т. д.

(Слова – определения: мужественные, храбрые, смелые, бесстрашные, отважные, непобедимые, героические, доблестные и т. д.)

(Дети садятся).

- Дорогой ценой досталась нам эта победа: погибло много людей, но память о них не умрет никогда. Пришло мирное время, но шрамы той войны остались в каждом городе, в каждом селе. Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну. Созданы мемориальные комплексы, памятники с красными звездами хранят имена погибших героев, места боев отмечены обелисками. Но на многих могилах не увидишь табличек с именами, лишь количество захороненных (вносятся иллюстрации памятников и мемориалов, воспитатель включает аудиозапись песни «Журавли».

Вместе с воспитателем дети рассматривают памятники воинам-освободителям, воспитатель рассказывает детям об этих памятниках.

- В нашем городе много таких мест, где мы могли бы почтить память героев. Но, может быть, вы бы сами придумали сделали памятник или мемориал в честь доблестных людей, завоевавших для всех нас Победу в этой войне. Подумайте, какой памятник вы хотите лепить: памятник лётчикам или танкистам, памятник артиллеристам или морякам, а может быть это будет памятник неизвестному солдату или братская могила.

Подумайте, какими способами можно вылепить человека, самолёт, танк: из целого куска или из отдельных частей, и приступайте к работе. *(Дети обсуждают с воспитателем приёмы лепки).*

В процессе лепки воспитатель проводит индивидуальную работу с детьми; напоминает, что фигуры должны быть изображены в движении и поясняет, какими приёмами можно этого добиться. Обращает внимание на пропорции частей тела человека, военной техники, предлагает самостоятельно найти способы лепки дополнительных частей.

В конце занятия воспитатель предлагает детям оформить из отдельных памятников общую композицию «Монумент памяти».

Цель: учить вырезать пятилучевые звезды путем складывания квадрата по схеме, создавать образ кометы, используя различные материалы (мятая бумага, ткань, нитки, поощрять творческую инициативу).

Оборудование: образцы аппликаций, кусочки желтой ткани, клей, кисточка, салфетка, бумага, шерстяные нитки, фольга, ножницы, тонкий картон черного цвета для фона, фланелеграф, фигурки для фланелеграфа (звезды с разным количеством лучей, комета).

Предварительная работа: беседа о звездах, звездном небе, рассматривание иллюстраций звездного неба.

Ход занятия.

Создание игровой мотивации.

Воспитатель:

Солнце закатилось,

Спрятались лучи.

В ветхих своих гнездах

Греются грачи.

Робко и несмело

Выплыла луна,

Будто не хотела

Выходить она.

А за нею звезды-

Чудо – светлячки,

Осветили небо,

Будто маячки.

Ю. Павлушкина.

-Все люди очень любят смотреть ночью на заездное небо. Я думаю, вы тоже не раз любовались им. Темное, почти черное небо и маленькие светлячки-звездочки на нем – сказочной красоты картина. А иногда на небе появляются необычные странницы – кометы. Ребята, а что вы знаете о кометах? Кто может рассказать? (*Ответы детей.*) Комету легко отличить от звезд по ее яркому длинному хвосту. Кометы постоянно движутся, поэтому мы не так часто видим их на небе. Давайте с вами хотя бы на панно остановим комету, чтобы любоваться ею каждый день.

Показ приемов работы.

Воспитатель: Сегодня мы сделаем аппликацию с изображением звезд и кометы. Для изображения неба мы возьмём картон черного цвета. А вот для звездочек выберем бумагу.... (*какого*) желтого цвета. Звезды у нас могут быть с разным

количеством лучей. Можно сделать звезды пятилучевыми, а можно и с шестью лучиками.

(Воспитатель на фланелеграф прикрепляет фигурки звезд и вместе с детьми выясняет, где пятилучевые, а где – шести лучевые звездочки.)

Перед тем как вырезать деталь аппликации, мы обычно рисуем ее на бумаге карандашом. Сегодня мы обойдемся без карандаша. Чтобы вырезать звездочку, мы сложим по схеме квадрат из бумаги желтого цвета, а затем срежем уголок.

(Воспитатель показывает детям приемы складывания квадрата и срезания угла.)

От того как мы срежем уголок, зависит, какими будут лучи у наших звездочек. Вот какие красивые звездочки я приготовила для аппликации. А как же изобразить комету? У кометы есть «голова», и «хвост». Для головы кометы вырежем звездочку с острыми лучами. А вот чтобы сделать хвост, нужно хорошо пофантазировать. Я могу взять, например, полоски бумаги желтого цвета, слегка помять их, скрутить и приклеить на картон. Или можно сделать хвост из ткани. А как красиво блестит комета с хвостом сделанным из фольги!

(Воспитатель показывает образцы изображений кометы и приемы выполнения работы.)

- Ну вот я вам и показала, как заготовить детали для нашей аппликации. Сейчас вы сами начнете работу над ней. Давайте повторим порядок действий. (*Ответы детей*). Правильно, сначала мы заготовим детали для аппликации. Затем разложим их на листе картона, выбирая наилучшую композицию, и приклеим детали.

Молодцы, все запомнили. Значит, и работы ваши будут выполнены правильно.

Практическая работа. Дети выполняют аппликацию по теме.

Итог занятия. Работы выставляются на стенде.

Воспитатель: Какие великолепные панно получились у вас! Ярко-желтые звезды и стремительно летящие кометы с фантастически красивыми хвостами просто завораживают. Так и хочется любоваться ими все время!

Посмотри ты ночью на небо:

Видишь, звездочек там полно.

Вот пролетает ракета,

Кометы не видно давно....

Приложение 4. Игровая деятельность.

Дидактические игры:

Дид. игра «Узнай наш флаг»

Цель: закрепить знания детей о государственном флаге, научить узнавать флаг России среди флагов других стран.

Ход игры:

На наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Воспитатель предлагает детям найти российский флаг и назвать местоположение на наборном полотне.

Затем воспитатель предлагает детям закрыть глаза, в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других и назвать его местоположение.

- Молодцы, хорошо узнаете свой Российский флаг. А ещё у каждой страны есть особенная, торжественная песня. Что это за песня? (Гимн).
- Гимн страны – это тоже государственный символ. В каких случаях исполняется гимн страны? (Дети приводят примеры).
- Гимн России очень красивый и величественный. Автор стихов гимна С. Михалков, музыку написала А. Александрова.
- Чему посвящён гимн?
(Предложения детей).
- Гимн посвящён нашей стране, её бескрайним просторам, прекрасным отважным людям, великой истории, в гимне поётся о прошлом и будущем страны, о горячей любви граждан к своей Родине. Каждый гражданин России должен знать слова гимна.

(Под запись можно спеть часть гимна).

- Ребята, а почему нужно слушать стоя и не разговаривать?

(Предложения детей).

- Давайте внимательно посмотрим, что изображено на нашем гербе?

- Кто изображён в самом центре?

- Почему у него две головы?

Правой лапой орёл сжимает скипетр. Вы знаете, что это такое? (жезл – посох, обычно украшенный золотом и драгоценными камнями, служит символом власти, почётного положения). В его левой лапе держава (государство). Держава представляет собой золотой шар с крестом наверху. Над головами орла мы видим короны – крылья орла похожи на солнечные лучи, а сама золотая птица на солнце.

В давние времена короны, скипетр и держава служили символами царской власти. Сегодня они напоминают нам об историческом прошлом нашей Родины.

- Что на груди у орла? (щит).

- Кто изображён на щите? (всадник на коне).

- Какого цвета конь?

- Какого цвета плащ у всадника?

- Какого цвета щит?

Что напоминают вам эти три цвета: белый, синий, красный.

- Как зовут всадника?

Издавна он почитался на Руси, как покровитель воинов, защитник Отечества!

- Что в руках у Георгия Победоносца?

- Зачем оно ему?

Чёрный змей символизирует зло, а отважный воин Георгий Победоносец побеждает злого змея. Вспомните, ребята, в каких сказках упоминается о Змее Горыныче? (Ответы детей).

- Чем всегда заканчиваются эти сказки?

Добро побеждает зло! Так и наш герб символизирует красоту и справедливость, победу добра над злом!

Дид. игра «Собери герб»

Цель: закрепить знания детей о государственном гербе.

-Так зачем же, ребята, нужны символы страны? (Ответы детей).

Страна – это большая дружная семья, которая отличается от других стран своим народом, традициями и обычаями.

Наша группа – это тоже большая семья.

Какие у нас дети? (Ответы детей).

А как об этом узнают все окружающие люди? Что можно придумать, чтобы отличаться от других групп д/с? (Предложения детей).

Можно придумать свою эмблему, свой символ, на который посмотрят окружающие и сразу определяет, какие дети у нас в группе.

Дать домашнее задание: придумать эмблему группы и нарисовать эскиз.

Дид. игра «Кто в какой стране живёт»

Цель: Закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Воспитатель: Давайте вспомним жителей разных стран.

Воспитатель задёт вопрос, дети отвечают. Кто живёт в Америке? - Американцы. Кто живёт в России? – Россияне и т.д.

- Россия – самая большая и прекрасная страна в мире. Россия - наша родная страна. Но страна – это не только природа, города и сёла, в которых живут люди. Россия – это государство, со своими законами, традициями, правительством.

На этой карте видны страны. Все они разного цвета. Чёрные точки – это города. Видите, страна на карте огромная, а город – маленький. В каждой стране много городов, но есть главный город – это столица.

- Как называется столица нашего государства?

(Ответы детей).

В Москве работают правительство Российской Федерации и наш президент. Как зовут президента РФ?

- каждая страна, каждое государство имеет свои отличительные знаки, государственные символы.

- Что это за символы? (флаг, герб и гимн).

- У России тоже есть государственные символы, и сегодня мы поговорим о них. Много веков тому назад люди вместо флага использовали шест с привязанным к его верхушке пучком травы, окрашенным яркой краской. Называлась это стягом.

Как вы думаете, какое главное назначение было у стягов? (Ответы детей).

Затем стяги стали делать из ткани. Впервые знакомое нам расположение полос бело-сине-красного цвета ввёл царь Пётр 1. Полосы расположены горизонтально. Цвета связаны с народными представлениями о красоте. Эти цвета издавна считались на Руси самыми красивыми, и даже использовали для украшения праздничной одежды.

Посмотрите на русский народный костюм.

- Какие цвета видите?

(Ответы детей).

- И цветам флага люди придавали огромное значение, поэтому цвета флага выбраны неслучайно.

- Вспомните, что означает белый цвет флага? (мир и чистоту совести).

- Что означает синий цвет флага? (верность и правду).

- Что означает красный цвет флага? (Мужество и отвагу).

- А о чём можно рассказать по цветам флага? (О том, какие люди живут в нашей стране?).

- Так какие же люди живут в России?

(Ответы детей).

- Российский флаг – символ доблести и чести российского народа. Скажите, пожалуйста, где можно увидеть российский флаг?

Дид. игра «Угадай, где я нахожусь?»

Цель игры: закрепить знания детей о достопримечательностях родного края.

Для создания этой игры была проведена большая предварительная работа, проведены беседы, занятия. экскурсии по ознакомлению детей с родным городом. В этих целях были задействованы родители. Им было предложено сделать фото ребенка на фоне достопримечательности города Астрахани.

В процессе игры, ребенок показывает детям свое фото и спрашивает: «*Угадайте, где я нахожусь?*». Дети внимательно разглядывают фото, называют место города и дают краткий рассказ об этой достопримечательности родного города. А если дети затрудняются назвать это место, то ребенок, который показывает фото, сам рассказывает об рассматриваемом объекте и дает краткую информацию, которую подготовили ему родители.

В процессе этой игры дети получили новые знания о родном городе, его достопримечательностях. Обогатили словарь новыми словами, закрепили умение составлять рассказ из личного опыта. У детей появилось чувство гордости и любви к родному городу.

Подвижные игры:

Под. игра «Найди свое дерево»

Цель: развивать бег, быстроту движений, ловкость и внимание.

Дети на участке рассматривают деревья: березу, клен, дуб и т. д.

Осень золотила красками деревья.

Вот и наступило для детей веселье!

Можно нам с листочками весело играть –

Опавшие с деревьев листочки собирать.

Играющие врассыпную разбегаются по площадке. Каждый ребенок собирает листочки какого-то одного дерева .

Раз, два, три,

К дереву беги!

Дети подбегают к тому дереву, чьи листья они собрали.

Под. игра «В кругу».

Цель: учить образовывать круг на скорость, ходить по кругу, взявшись за руки. Развивать у детей быстроту движений, тактильные ощущения, ловкость.

По считалке выбирается водящий. Играющие образуют круг. В центре с закрытыми глазами стоит водящий. Игроки ходят вокруг него и говорят:

Отгадай, чей голосок,

Становится во кружок.

Отвечай, не ленись,

Отгадать торопись!

Затем дети останавливаются, а водящий ощупывает игроков. Тот, кого он верно назовет по имени, становится водящим.

Хороводные игры:

Речевая хороводная игра: «Береза».

Цель: учить двигаться в хороводе, менять направление движения. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.

Береза моя, березонька. Дети идут хороводом, взявшись за руки

Береза моя белая. Меняют направления движения

Береза кудрявая.

Стоишь ты, березонька, Встали, подъем рук вверх, вдох

Посредь долинушки, Опустили руки, выдох

На тебе, березонька, Подъем рук вверх, выдох

Листья зеленые, Опустили руки, выдох

Под тобой, березонька, Подъем рук вверх, выдох

Трава шелковая. Опустили руки, выдох

Приложение 5. Беседы.

Беседа «Москва – столица нашей Родины».

Цель: Воспитывать у детей любовь к своей Родине.

Задачи:

Учить эмоционально, воспринимать стихотворение, выразительно читать на память.

Развивать речевую и мыслительную деятельность, умение аргументировать свои выводы. Обогащать и активизировать словарный запас. Воспитывать любовь к своей стране. Познакомить с историческим прошлым Москвы. Воспитывать умение работать в коллективе. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.

Методы и приёмы:

1. Словесные: художественное слово, пояснения, вопросы.

2. Наглядные: фотографии, мультимедиа.

3. Практические: организованная игровая деятельность детей.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий о Москве, чтение художественной литературы (ознакомление со стихами о Москве А. Барто, В. Степанов, З. Александровой). Заучивание стихотворений о Родине, о Москве.

Словарная работа: обогащать словарь детей понятиями: Кремль, князь, белокаменный, древняя, красная площадь, основатель – Юрий Долгорукий, столица.

Материал: Мультимедийная установка (слайд-шоу, фонограмма песни И. Дунаевского «*Моя Москва*», фонограмма из кинофильма «*Я шагаю по Москве*», аудиозапись «*Гимн Российской Федерации*».

Индивидуальная работа: Активизировать малоактивных детей на участие в деятельности развивать внимательность, наблюдательность, память, умение отвечать на поставленный вопрос, выражать своё мнение.

ХОД:

- На карте мира не найдешь

Тот дом, в котором ты живешь.

И даже улицы родной

Ты не найдешь на карте той,

Но мы всегда с тобой найдем

Свою страну - наш общий дом.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой живём,

И берёзки, вдоль которых

Рядом с мамой мы идём.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Поле с тонким колоском,
Наши праздники и песни,
Тёплый вечер за окном.

Ребёнок: Что мы Родиной зовём?

Всё, что в сердце бережём,
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём.

- Давайте вместе с вами подойдём к карте. Посмотрите, какая она наша Родина?

- А какая она, наша Россия (большая, необъятная, огромная, красивая, есть здесь и моря и океаны, реки и озёра, горы и леса, города и деревни).

Дети называют города России.

- Мы живём с вами в стране, у которой удивительно красивое имя. Послушайте откуда у неё такое название.

За ясные зори, умытые росами,
За русское поле с колосьями рослыми.
За реки разливные в пламени синем
Тебя по-славянски назвали Россией.

- А кто знает, как в старину называлась Россия? (*Русь*).

- А вы знаете, как называлась в старину столица Руси? (*ответы детей*).

- Я хочу вам рассказать, почему наша столица называется Москва.

Ребёнок: Нет тебе на свете равных,

Стародавняя Москва!

Блеском дней, вовеки славных,
Будешь ты всегда жива!

Ребёнок: Град, что строил Долгорукий

Посреди глухих лесов,
Вознесли любовно внуки
Выше прочих городов!

- Имя нашей столице дала река – Москва, на берегах которой, среди лесов и болот, поселились в древности люди.

Основателем Москвы считается князь Юрий Долгорукий. Ему поставлен памятник в центре столицы (*слайд*).

Поднялся князь Юрий Долгорукий на Боровицкий холм среди дремучего леса и велел оградить его крепостной стеной из дубовых брёвен.

- Ребята, а кто догадался, как можно назвать Русь, если она была построена из дубовых брёвен? (*деревянная Русь*).

Так появился деревянный Кремль. Деревянная крепость не раз страдала от врагов, часто случались пожары. После очередного пожара Москву стали восстанавливать, но строили уже из камня. Стены и башни Кремля, храмы на холме были построены из белого камня. С тех давних пор народ стал называть Москву каменная, белокаменная.

Сегодня в Москву со всех стран съезжаются туристы, чтобы полюбоваться этим красивым городом, ведь издавна Москву называли золотая, Москва – матушка.

Послушайте песню И. Дунаевского «*Моя Москва*».

- Сегодня я предлагаю вам всем отправиться на экскурсию по памятным местам современной Москвы. А я буду вашим экскурсоводом.

Элемент ролевой игры (*построим автобус из детских стульчиков*).

- Проходите, пожалуйста, в автобус, занимайте свои места, устраивайтесь поудобнее.

- Итак, дорогие гости нашей столицы, отправляемся в путь.

Музыка из кинофильма «*Я шагаю по Москве*».

- А вот и наша первая остановка. Давайте выйдем из автобуса.

Показ слайда «*Красная площадь*»

- Дорогие гости, столицы! Мы с вами находимся на главной площади Москвы. Кто из вас знает, как она называется? (*ответы детей*).

- Верно, а вы знаете, откуда это название?

- В старину слово «*красное*» значило красивое, главное. В старые времена на Красной площади оглашали царские указы, проводили народные гулянья. Я предлагаю поиграть в русскую народную игру «*Золотые ворота*».

Игра «*Золотые ворота*».

- А какие мероприятия проходят на Красной площади в наши дни? (*демонстрации, парады*).

- Следующая остановка Университет М. Ломоносова

Одной из достопримечательностей Москвы является Московский университет (*слайд*). Он был основан очень давно по инициативе великого русского ученого Михаила Васильевича Ломоносова. В этом учебном заведении очень почетно учиться. Сегодня в университете обучается около 30 тысяч студентов не только из России, но и со всего мира.

- А сейчас мы продолжим экскурсию в театральную Москву. В Москве много театров, обратите внимание: Большой театр – один из самых лучших и

знаменитых театров России; Малый театр, театр кукол имени Образцова – Сергей Владимирович очень любил детей и специально открыл для них театр.

- В Москве очень много памятников известным людям. Памятник А. С. Пушкину, В. В. Маяковскому, П. И. Чайковскому (*слайды*).

- Уважаемые гости, прошу вас выйти из автобуса, Мы с вами остановились около дома Правительства (*слайд*). В этом здании работает правительство России, которое управляет, руководит жизнью нашей страны.

- Кто является главой нашего государства? Назовите его полное имя (*слайд*).

- Наша страна, ребята, великая, сильная и красивая. Но страна это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут в мире и дружбе. На этом наша экскурсия заканчивается, пора возвращаться в детский сад.

Беседа «Береза – символ России»

Цель: формировать знания воспитанников о государственных символах России

Задачи:

образовательные– закрепить знание о названии родной страны; закрепить знание о символике России: флаге и гербе; познакомить детей с новой символикой России – гимном; продолжить формирование начального представления о происхождении современного государственного герба, о его функциональном назначении;

развивающие– продолжить работу над развитием связной речи; совершенствовать диалогическую и монологическую речь; закреплять умение отвечать на вопросы; развивать внимание, мышление; обогащать словарь детей;

воспитательные– воспитывать патриотические чувства (любовь и уважение к Родине) через художественное слово, музыку.

Ход беседы:

Организационный момент:

- Ребята, а давайте возьмемся за руки и крепче сожмем ладони друг друга, чтобы почувствовать, какие мы дружные ребята, и проведем наш ритуал приветствия:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг.

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся!

Сегодня мы продолжим беседу о государственных символах России: что-то повторим, а с чем-то познакомимся впервые. А чтобы путешествие наше было не скучным, к нам в гости заглянула.....

Кто же эта таинственная гостья, догадайтесь сами. Для этого прослушайте загадку:

Ствол белеет, шапочка зеленеет, стоит в белой одежке, свесив серёжки.

Итак, наша гостья – это..... (Береза.)

- Молодцы! Правильно. Дети, дерево береза – это тоже символ нашей Родины, только народный. Сильный ветер сорвал листочки у нашей березы. Чтобы украсить березку новыми листочками, надо ответить на вопросы и выполнить некоторые мои задания. Если вы правильно отвечаете на вопрос или правильно выполняете задание, то получаете право наклеить листочек на ветку березы.

- Как много на нашем земном шаре разных стран. Но есть на нем лишь одна страна, которую мы любим, которую зовем своей Родиной.

– Скажите, пожалуйста, в какой стране с удивительно красивым названием мы живем?

- «Мы живем в стране, которая называется Россия».

(Правильно ответивший ребенок клеит листочек на берёзу)

- Правильно. Это Россия.

Кто может и хочет показать на карте границу нашего государства?

(Ребенок (2-3) с помощью указки показывает границу России.)

Тот, кто показывает верно, клеит лист березы.

Велика наша страна. Далеко раскинула она свои просторы: с запада на восток, с севера на юг.

-А что такое Родина?

- Это наш дом, улица, поселок.

- Родина – это место, где мы родились и живем

- Родина – это страна, в которой мы живем.

- Наша Родина – Россия.

-Великую землю, любимую землю,

где мы родились и живем, мы Родиной светлой, мы Родиной милой, мы Родиной нашей зовем.

Беседа «Национальные традиции русского народа. Хлебосольство.»

Цель: воспитание у детей данного возраста чувства патриотизма, уважения к своей Родине, к обычаям и традициям русского народа.

Ход беседы:

Воспитатель предлагает детям вспомнить, о каких традициях и праздниках русского народа они помнят, и рассказывает о такой традиции, как хлебосольство.

Хлебосольство.

Есть в русском языке слово, которое трудно найти в других языках. Слово это – хлебосольство. Его произносят обычно, когда хотят подчеркнуть гостеприимство, т.е. когда человек всегда готов поделиться всем, что есть у него в доме. Самыми же ценными продуктами для простого человека всегда были хлеб и соль.

Хлебосольство всегда было присуще русскому народу, с ним связаны многие пословицы и поговорки, легенды и сказки. Русские люди верили, что хорошо принятый в дом гость не сделает хозяевам ничего плохого.

В старину о хлебосольном хозяине говорили: «Дом как чаша полная – хлеб – соль со стола не сходит». Эта поговорка родилась от обычая покрывать после обеда стол чистой скатертью и ставить посредине хлеб, а рядом солонку с солью. Если в дом приходил посторонний и заставал домочадцев за обедом, то он приветствовал их словами: «Хлеб да соль». Хозяин на это отвечал: «Хлеб кушать милости просим» - и приглашал к столу.

Хлеб и соль сопровождали все радостные события, которые происходили в жизни русских людей. Не забывали о хлебе и соли при рождении младенца. Матери приносили ломоть хлеба с солью, и она должна была съесть хоть маленький кусочек. Крошку хлеба клали к младенцу. Наши предки очень бережно относились к хлебу. Они считали, что человек, уронивший кусок хлеба, должен, подняв его, обязательно поцеловать. Такое уважение к хлебу было потому, что хлеб всегда был символом нелегкого крестьянского труда, благополучия, достатка. Какие бы кушанья на столе не стояли, но если не было хлеба, обед считался неполноценным. «Без хлеба нет обеда», - говорили русские люди.

Хлеб всегда считался главным богатством Руси. Русские люди говорили: «Хлеб всему голова».

Русские люди, когда хотели оказать особую честь какому – то гостю, встречали его караваем хлеба, на который ставили солонку с солью. Гость должен был

отломить кусочек хлеба, макнуть его в соль и съесть. И сейчас вы можете наблюдать по телевидению такие встречи. Этот древнерусский обычай сохранился до сих пор.

Вы знаете, что, когда к вам приходят гости, ваши мамы стараются угостить их самым вкусным, потому что наш народ и сейчас такой же гостеприимный и хлебосольный. (Предложить детям поделиться опытом).

Беседа «Как велика моя земля, как широки ее просторы!»

Цель: воспитывать любовь к своей малой Родине, к селу Травино. Гордиться званием Земляне. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, формировать сочувствие, отзывчивость.

Воспитатель: Почему у нас хорошее настроение? (Нас окружают небо, природа, солнце, люди). Что нас объединяет всех жителей на разных точках Земли? (Мы живём на одной планете).

«Земля наша образовалась много миллионов лет назад. Вначале это была огненная смесь кипящих каменных пород и вредных газом. Но прошли миллионы лет, и Земля остыла; поверхность её покрылась коркой. Раскаленную Землю покрывали плотные облака пара и газа. Когда температур понизилась, начались дожди. Сотни лет шли дожди, и образовались моря. В течение первого миллиарда лет на Земле жизни не было. В это бурное время появлялись и исчезали горы. Море то покрывало сушу, то отступало. Климат на Земле становился все теплее, и тогда стали появляться живые организмы. Она очень красива! Кто узнал о том, что земля круглая? На чём полетели в космос?

Кто первый космонавт? Об этом рассказывали космонавты, которые видели ее из Космоса в иллюминаторы космического корабля. Такой сверкающий голубой шар. Земля – это огромный твердый шар, вращающийся в космическом пространстве.

- Ребята, наша планета Земля – одна из девяти планет Солнечной системы, она крутится. (Вокруг чего?)

Но не каждый может полететь в космос, послушайте загадку:

«На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны

Реки, горы, океаны».

- А что такое глобус? - Правильно. Молодцы! Это модель Земли.

- Ребята, как вы думаете, почему глобус так украшен?

- Молодцы! Это материки, всего их 6.

- Это Европа, здесь люди говорят на разных языках.

- А это – Евразия самый большой материк в мире. В одном только Китае живут свыше одного миллиарда ста миллионов человек. На этом огромном материке находится и наша прекрасная страна, где мы с вами и живём. РОССИЯ.

- Вот Северная и Южная Америка – две Америки. Американцы говорят на английском языке.

- А это Африка – самый жаркий материк. Люди там говорят примерно на тысяче различных языках.

- И вот 5 материк – Австралия. Австралия является самым большим в мире островом и самым маленьким материком.

Последний 6 материк – Антарктида – холодная и безжизненная земля, круглый год покрытая льдом. Там нет растений и животных, за исключением несколько пингвинов и тюленей.

- Итак, ребята, сколько у нас на Земле материков?

- Правильно, 6 материков. Как по-другому можно сказать? (континенты, суша, страны)

Ребята, угадайте, чем отличаются друг от друга люди?

- Местом жительства, т. е. где они живут, в той или иной стране, по росту, по возрасту, телосложением и по половым признакам. Но есть у нас общее – общий дом – наша планета Земля! мы любим и бережём свою планету Землю

- Ребята, а сейчас подумайте и скажите, что нужно для жизни всем на Земле? (ответы детей: вода, воздух, свет, тепло). - Как вы уже сказали, нам для жизни необходим воздух, чтобы дышать. Земля окружена слоем воздуха, он окутывает нашу планету, как одеялом. Воздушным одеялом, легким, чистым. А что такое воздух? Можно ли увидеть его? А услышать? (предположения детей). (Воздух можно ощутить если подуть на ладошку. Сначала подуйте тихо, а потом сильно. Что вы почувствовали?)

- Это движение воздуха.

Как Вы думаете, где воздух чище?(в горах, пустыне, в лесу, в городе)

Почему?

- Наш мир разноцветный, яркий.

- Наша с вами ракета разноцветная, (синий, зелёный, жёлтый, коричневый, белый) вы подойдите поближе к глобусу и найдите свой цвет, придумайте свой рассказ, что означает данный цвет на глобусе. Рассказы детей по карточкам

о синем цвете. На глобусе очень много синего цвета – это значит, что на нашей Земле много воды. Вот текут реки, они нарисованы тонкой, синей линией. Рек много и все они стекаются и образуют моря. Морей меньше, чем рек. А моря превращаются в большие океаны. Мы прочли на глобусе, что вот здесь Тихий океан, наверное, на нем никогда не бывает бурь и кораблекрушений, там всегда тихо и спокойно.

о зелёном цвете на глобусе. На глобусе есть зеленый цвет. Это леса. Посмотрите как много лесов в России. Самый огромный лес на Земле – тайга. Лес – это деревья, В лесу растут ягоды, грибы, живут различные животные. Лес – это природное богатство, его много, но и его надо беречь.

о тёмно – жёлтом и жёлтом цвете. На глобусе есть темно-желтый и желтый цвет. Это степи и пустыни. В степи растительность очень бедная – трава и низкорослые кустарники, в пустыне только один песок.

о коричневом цвете. На глобусе есть коричневый цвет. Это горы (показываю на глобусе). В горах добывают полезные ископаемые. Это то, что находится в Земле и то, что очень нужно для жизни человека: уголь, различная руда, которая необходима для изготовления металла. Нефть, золото и алмазы составляют богатство страны.

о белом цвете на глобусе. На глобусе есть белый цвет. Это снег, лед. Это Антарктида. Там вечный холод, снег, лед и постоянно живут только пингвины. А люди поселяются лишь на время, чтобы изучить этот загадочный материк вечной мерзлоты.

Молодцы, все правильно!

-Покажите, пожалуйста, место в котором вы живете .(с. Травино) А в какой области находится ?(Астраханской). Если мы живём в селе Травино, то мы – травинцы. Травинцы, Россияне, Земляне. Наш район, область, страна –есть частичка нашей огромной планеты Земля.. Милый сердцу отчий край. Здесь мы родились, здесь живут наши близкие, наши товарищи. Этот край – жемчужину России – все мы любим, этим краем гордимся.

-Какие знаменитые места Астраханской области вы знаете? (Астраханский биосферный заповедник, Астраханский Кремль, озеро Баскунчак)

Приложениеб. Развлечения.

Сценарий развлечения «Русские посиделки»

Цель:

- сделать зону психологического удобства;
- развивать творческие способности детей;
- удовлетворить физические, интеллектуальные потребности;
- приобщить к народным традициям.

Звучит русская народная мелодия.

Ведущая:

На завалинках, в светелке

Иль на бревнышках каких

Собирали посиделки

Пожилых и молодых,

При лучине ли сидели,

Иль под светлый небосвод

Говорили, песни пели
И водили хоровод.
Наш досуг порою мелок,
И, чего там говорить:
Скучно жить без посиделок,
Их бы надо возродить!

Ребенок:

Разойдись честной народ – красна девица идёт.
Красна девица идёт и молодчика ведёт.

Под музыку выходят хозяин и хозяйюшка

Хозяин:

Эй, люди добрые!
Вам ли сегодня по домам сидеть да в окно глядеть!
Вам ли сегодня туманиться, грустить да печалиться!

Хозяйюшка:

Рады вас видеть у себя в гостях, в нашей горнице.
Здесь для вас, для дорогих гостей, будет праздник большой, праздник
радостный!
По обычаю старинному посиделками называется.
На крыльце мы вас встречаем
С белым пышным караваем.
Он на блюде расписном
С белоснежным рушником!

Хозяин:

А еще мы соль подносим,
Поклоняясь, отведать просим:
Дорогой наш гость и друг,
Принимай-ка хлеб из рук!

Пожалуйте, гости дорогие!

Веселья вам да радости!

Хозяюшка:

Здравствуйте, проходите. Будьте как дома.

Гость:

Не беспокойся, хозяйюшка, мы дома не лежим и в гостях не стоим.

Хозяин:

У нас для каждого найдется и местечко, и словечко.

Гость:

Гости - люди подневольные, где посадят, там и сидят.

Гость:

Дома сидеть, ничего не высидеть.

Вот и решили мы на людей посмотреть, да себя показать.

Гость:

Туда голуби летают, где их привечают.

Хозяюшка:

Давно мы вас ждем-поджидаем, праздник без вас не начинаем.

Хозяин:

Припасли мы для вас кому - сказку, кому - правду, кому - песенку.

Песня «К нам гости пришли!»

(сл. М.Ивенсен, муз. Ан. Александрова)

Хозяюшка:

Удобно ли вам гости дорогие?

Всем ли места хватило?

Гость:

Гостям-то, известное дело, хватило места, а не тесновато ли хозяевам?

Хозяин:

В тесноте, да не в обиде!

Сядем рядком, да поговорим ладком.

Гость:

Эх, вы, сени, мои сени,

Комары в щелях засели!

Дети: Их не видать! Их не видать!

Гость:

Прусаки то тараканы

Вдоль по печке поскакали!

Дети: Стали танцевать! Стали танцевать!

Гость: Дед да баба увидали,

Всей деревне рассказали!

Дети: Смеху было – страсть! Смеху было – страсть!

Гости исполняют шутливые потешки у завалинки, сидя на скамеечке.

1.Как у нашего соседа

Весела была беседа:

Гуси - в гусли,

Утки - в дудки,

Овцы - в донцы,

Тараканы - в барабаны.

2.А у нас на весь двор еще лучше разговор:

Кошки – в ложки,

Кукушки – в колотушки,

А веселые скворцы

Заиграли в бубенцы,

Играют, играют,

Всех потешают.

3. Как у наших у ворот
Петух зёрнышки клюёт,
Петух зёрнышки клюёт,
К себе курочек зовёт:
- Вы хохлушечки!
- Вы пеструшечки!
Я нашёл для вас орех,
Разделю орех на всех.
По крупиночке,
По восьминочке.

4. Как у нас семья большая
Да веселая:
Два у лавки стоят;
Два учиться хотят;
Два Степана у сметаны
Объедаются;
Две Дашки у кашки
Питаются;
Две Ульки в люльке
Качаются;
Одна Маша не наша,
Да и та хороша.

5. Как у нас-то козёл
Что за умный был:
Сам и по воду ходил,
Сам и кашу варил,
Деда с бабой кормил.

6. У Иванова двора
Загорелась вода.
Всем селом пожар тушили,
А огонь не загасили.
Пришел дедушка Фома-
Расседающая борода.
Он народ прогнал в овин,

Затушил пожар один.
Как Фома тушил пожар,
Он об этом не сказал.
Только слышно стороной-
Затушил он бородой!

7. А коток, коток, коток,
Кучерявенький лобок,
Украл у бабушки клубок,
И запрятал в уголок,
А бабушка догнала
За чубочек подрала.

Инсценировка песни «Пошла млада за водой» (русская народная песня).

Гость:

А как праздник наступает,
Весь народ гулять идет,
Вот и девицы красавицы заводят хоровод.

Хоровод в исполнении девочек

Гость:

Тень-тень, по-те-тень, выходите за плетень!

Игра «Тень - тень» (с детьми подг.гр.)

Гость:

Там, где песня льется, там легче живется!
Запевайте-ка песню шуточную, прибаутчную.

Чайные частушки: (дети ср.гр.)

Ставьте ушки на макушке,

Слушайте внимательно,
Мы частушки вам споем
И привет горячий шлем!

На столе у нас пирог,
Пышки и ватрушки,
Так spoём же под чаёк
Чайные частушки.

В магазине я купила
Свежие лимончики.
Мы попьём чайку с лимоном,
Сидя на балкончике.

Самовар поёт, гудит,
Только с виду он сердит.
К потолку пускает пар
Наш красавец самовар.

Говорят, что нынче вроде
Самоварчики не в моде:
Начинаем пить с утра,
К ночи выпьем три ведра.

Чашка синяя в горошек,
Блюдце с позолотою.
Будем чай с вареньем пить
Мы с большой охотою.

Игра «Вейся, венок» (с детьми ср.гр.)

Ход игры: Дети и воспитатель стоят около дерева, вокруг которого можно образовать круг и поводить хоровод.

Воспитатель:

«Вы, ребята, листочки, из которых я буду плести веночки.

Подул ветерок, разлетелись листочки» (дети выполняют бег по площадке).

По сигналу воспитателя: «Вейся, веноч! Завивайся, веноч! Да не путайся!» (дети бегут к воспитателю). Воспитатель помогает образовать круг. Вместе с воспитателем дети водят хоровод вокруг дерева, произнося рифмованные строки:

*Выйдем, выйдем погулять, погулять в садочек,
Будем листья собирать, сделаем веночек.
Много листьев наберём, жёлтеньких и красных,
И веночки мы сплётём из листочков разных.*

Гость: Веселил нас много раз русский танец - перепляс.
Сколько удали, задора, сколько радости во взоре.

Гость: Много танцев нам известно.
Мы их любим танцевать.
И на этих посиделках
Мы хотели бы сплясать!

Танец «Калинка» (дети ст. гр.)

Игра «Ищи!» (с детьми ст.гр.)

Ход игры: Дети встают парами - девочки позади мальчиков и кладут им руки на плечи. Водящий в кругу. Под музыку дети поют: «Ищи! Ищи!» и меняются парами. Потом девочки выходят в круг и танцуют. По окончании музыки водящий в кругу должен занять место девочки. Кто остался без пары, становится водящим. Повторяют два-три раза.

Гость: Играми да танцами сыт не будешь.
Славится наш народ угощением знатным.

Хозяюшка:

Чем же, гости дорогие, вас угостить, попотчевать?

Гость:

Спасибо хозяйюшка за добрые слова, но ...

Мы давно блинов не ели, мы блинчиков захотели.

Песня «Блины».

Хозяин:

Гости, будьте все здоровы,
Вот блины наши готовы!

Хозяюшка:

Приглашаем к самовару!
Вкусным чаем угощаем!
И в накладку, и вприкуску.
Пейте чай, друзья, по-русски!

Гости:

1. Тары-бары - растабары,
Выпьем чай из самовара.
С сушками, с ватрушками,
С пирогами, плюшками.

2. Чай с лимоном, чай простой,
Сладкий чай и чай пустой...

Гость:

Посидели, повеселились. Пора и честь знать.

Гость: В гостях хорошо, а дома лучше!

Ведущий:

Праздник закончился, хозяева устали, а гости шумят, не уходят.
Как быть?

Проводить гостей – тоже традиция русского гостеприимства.
На прощанье им раздавали пироги, а назывались они – «разгоняи».

Правда, хорош обычай, когда с пирогом провожают? Вежливо и не обидно!

Гость:

На новое вам лето,
На красное вам лето,

Куда конь хвостом,
Туда и жито кустом.

Гость:

Куда коза рогом,
Там и сено стогом.

Гость:

Всех не спеть нам славных песен,
Добрых слов всех не сказать.
Край старинный наш чудесен,
Как и вся Россия – мать.

Ведущий:

Всем спасибо от хозяев за улыбку и за смех.
За частушки, пляски, байки, благодарствуем мы всех.

Все: До свидания!

(Все гости получают свои «разгоняи»...)